

Mémoriser l'orthographe des mots : proposition de démarche pour le CM1

Objectif : mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par –ail(le), -eil(le), -euil(le)

Compétences que l'élève doit pouvoir mobiliser :

- Identifier la nature du mot (nom commun)
- Identifier le genre du mot (féminin, masculin)

Une séquence longue pour construire et structurer une nouvelle notion (proposer 2 séances)

Séance 1 : la règle générale

Compétence visée : savoir orthographier les noms masculins se terminant par –ail, -eil-, -euil / les noms féminins se terminant par –aille, -eille, -euille

Séance 2 (ou deuxième temps de séance, à partir de l'étape 6 ci-dessous) : le cas particulier pour feuille (pas d'autre nom féminin se terminant par -euille hormis feuille ; tous les noms composés à partir de feuille sont des noms masculins :

Le portefeuille, le millefeuille, le chèvrefeuille,....

Cette séance pourra débiter par des exercices d'entraînement afin de s'assurer de la fixation de la règle générale avant d'aborder l'exception.

Prolongement (rencontres en lecture et écriture) : aborder les noms comme recueil / orgueil / écueil (cas particulier si le son est précédé de la lettre c ou g on écrit uil et non euil).

Déroulement :

Séance 1 : Un corpus de mots

Une liste de mots est proposée aux élèves. Par deux, ils doivent trouver un classement possible et le justifier.

Réveil – soleil – travail – fauteuil – oreille – pagaille – email – ail – écureuil – corbeille – abeille - volaille - orteil – médaille – bouvreuil

1) Faire observer, manipuler, verbaliser

Faire classer ces mots

Le classement : les élèves réalisent des classements en utilisant les indices qui sont pertinents à leurs yeux pour rapprocher les mots qui se ressemblent.

L'enseignant veille à orienter les élèves vers des critères spécifiquement orthographiques. Pour aider les élèves à trouver le classement, l'enseignant peut :

- leur imposer une contrainte : classement dans un tableau ne comportant que deux colonnes
- leur proposer d'ajouter un déterminant devant chaque mot.

2) Confronter et faire expliciter les stratégies

La confrontation des classements : veiller à commencer par les classements les plus éloignés de l'objectif visé, c'est-à-dire les classements ne prenant pas en compte un critère orthographique pour terminer par ceux qui reflètent le mieux la règle orthographique visée (orthographe des noms selon leur genre).

Demander aux élèves de justifier leur choix (d'un point de vue grammatical, orthographique)

3) Structurer : première structuration pour aboutir à la généralité- les cas les plus fréquents

Remarque : la manipulation collective peut être facilitée avec un TBI ou des étiquettes

Aboutir au classement suivant pour mettre en évidence **la régularité** :

En règle générale :

les noms masculins se terminant par le son « ail »- « eil » et « euil » s'écrivent avec un seul l
 les noms féminins se terminant par le son « ail » « eil » et euil » s'écrivent avec ll
 Constituer et compléter une affiche collective avec le tableau ci-dessous, en veillant à regrouper les mots selon leur terminaison
 (Remarque : prévoir à l'avance de la place dans le tableau pour le compléter après.)

En règle générale : les noms en -ail(le), eil(le), euil(le)	
Noms masculins	Noms féminins
réveil	oreille
soleil	corbeille
orteil	
	groseille
chandail	
travail	pagaille
ail	volaille
émail	médaille
écureuil	feuille
bouvreuil	

4) Vérification de la règle trouvée

« Je vais vous dicter une suite de noms ; vous allez essayer, d'abord seul, de les écrire en vous servant des mots que nous avons classés dans le tableau ».
 Puis, à 2 (ou en groupe), vous allez vous mettre d'accord sur la manière d'écrire chaque mot. »

Dictée de noms se terminant par ail, aille, eil, eille, euil, euille

Le corail - le sommeil - la paille - ce chandail - une groseille - cette merveille - un détail - le seuil

5) Confronter et faire expliciter

Compléter le tableau collectif en y reportant correctement les noms. Faire expliciter le choix de l'orthographe et la colonne choisie.

Les mots corail, sommeil, chandail, détail..... s'écrivent comme...avec un seul L car ce sont des noms masculins.

Les mots paille, groseille, merveille.....s'écrivent comme...avec deux LL car se sont des noms féminins.

Faire reformuler la règle trouvée et compléter le tableau précédent avec les noms.

En règle générale :

les noms masculins se terminant par le son « ail »- « eil » et « euil » s'écrivent avec un seul l
 les noms féminins se terminant par le son « ail » « eil » et euil » s'écrivent avec ll

En règle générale : les noms en -ail(le), eil(le), euil(le) en	
Noms masculins	Noms féminins
réveil	oreille
soleil	corbeille
orteil	merveille
sommeil	groseille
détail	

chandail	
travail	pagaille
ail	volaille
émail	médaille
corail	paille
écureuil	feuille
bouvreuil	
seuil	

6) Faire observer, manipuler, chercher

Soumettre le problème des noms formés avec le mot « feuille ».

Deux possibilités :

1) Soumettre des phrases courtes avec les mots millefeuille, portefeuille, chèvrefeuille »

- Le millefeuille est une pâtisserie à base de pâte feuilletée et de crème pâtissière.
- Mon nouveau portefeuille est en cuir.
- Cette eau de toilette au chèvrefeuille sent vraiment très bon.

« *Quel constat faites-vous ?, quelle explication pourriez-vous donner ?* »

OU

2) Dicter les mots d'abord à l'oral : feuille, millefeuille, portefeuille, chèvrefeuille.

« *Quel constat faites-vous ?* »

« *Vous allez maintenant les écrire, d'abord seul, puis comme tout à l'heure vous mettre d'accord à deux (ou à plusieurs) pour décider de leur écriture.*

« *Vous allez aussi vous mettre d'accord pour compléter le tableau en expliquant, justifiant votre choix* »

7) Confronter et faire expliciter les stratégies

La confrontation consistera à mettre en évidence que dans le cas des mots formés avec feuille, il s'agit de mots « exception ».

Ils seront donc à noter à part dans le tableau.

Remarque¹ : il n'existe pas d'autres mots au féminin se terminant par euille en-dehors de la feuille.

8) Structurer

Compléter le tableau en réservant une petite partie pour les mots exception formés avec feuille. Il est intéressant d'utiliser des couleurs pour mettre en évidence les terminaisons.

Une trace individuelle et évolutive dans le cahier de règles conclut la séance.

Le tableau à retenir sera le suivant :

En règle générale : les noms en –ail(le), eil(le), euil(le) en	
Noms masculins	Noms féminins
rév eil	ore ille
sole il	corbe ille
orte il	merv eille
somme il	grose ille
dét ail	
chand ail	
trav ail	pag a ille
ail	vol a ille
ém ail	méd a ille
cor ail	p a ille
écure uil	
bouv reuil	
Exceptions -feuille	
Un mille feuille	
Un porte feuille	La feuille
Le chèvre feuille	

9) Consolider - entraîner

Récrire les GN en mettant correctement la bonne terminaison : ail ou aille eil ou eille et avec un déterminant au choix (un, le ou la, une)

	GN à réécrire		GN à réécrire
Ail ou aille ?		Ail ou aille ?	
..... frip....	 f.....	
.... ferr....	 brouss.....	
.... ab....	 soupir....	
.... Port....	marm.....	
	chand.....	
Eil ou eille ?		Eil ou eille ?	
..... or.....	 os.....	
.....merv.....	 somm...	
....appar....	tr....	
.... corn....		... cons....	
Euil ou euille ?		Euil ou euille ?	
... faut...	bouvr....	
....millef.....		... d.....	

10) Faire le bilan : Qu'avez-vous compris, appris aujourd'hui ? Rappel des règles énoncées et du tableau réalisé.

Michelle Weeber, Christine Wollenschlaeger