

Faire réussir tous les élèves / Que peut-on différencier ?

Compléments / Source : Dossier de veille de l'Ifé – novembre 2016 – La différenciation pédagogique en classe

	Les contenus	Les productions d'élèves	Les structures	Les processus d'apprentissage
Définition	<p>Nécessité de s'intéresser à ce que les élèves apprennent et comment ils le font</p> <p>⇒ Adapter et proposer des contenus d'apprentissage en fonction des caractéristiques d'un élève ou d'un groupe d'élèves (sans réduire les exigences en matière de savoirs et de compétences disciplinaires attendues)</p>	<p>Travaux d'élèves</p> <p>⇒ Donner le choix des supports, des outils, selon les activités, mais aussi de moduler le format ou le type de travail au sein d'une même activité, le but étant que les élèves atteignent l'objectif fixé</p>	<p>Environnement de travail : organisation du temps et de l'espace, aménagement de la salle de classe (disposition des pupitres, accessibilité des ressources), mise en place d'un calendrier des activités évolutif et adaptable, facilitation du travail en groupe</p>	<p>Moyens utilisés par les élèves pour comprendre les contenus qui sont visés</p>
Suggestion de pratiques	<ul style="list-style-type: none"> -offrir des textes selon le niveau de lecture des élèves ; - offrir du matériel supplémentaire - fournir des référentiels et des outils organisationnels -exploiter l'interdisciplinarité des notions et des concepts - encourager l'utilisation du numérique - offrir des occasions de travailler en équipe - enseigner ou consolider des concepts de base à la suite de l'évaluation diagnostique ; - proposer de travailler avec un matériel différent pour une même tâche 	<ul style="list-style-type: none"> -cibler des objectifs précis à atteindre (ex. : rédiger un récit dont le sujet est libre) ; - permettre des productions variées à divers niveaux de complexité ; - offrir la possibilité à l'élève de montrer sa compréhension sous différentes formes (ex. : présentation orale, débat, exposé) - offrir la possibilité de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés (ex. : présentation multimédia, croquis au tableau) - autoriser les productions individuelles et en petits groupes ; - utiliser des modalités d'évaluation par gradation des compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> -prérequis : connaître les élèves, ne pas s'attarder forcément sur les plus faibles -connaître les dispositifs possibles de différenciation : le choix dépend de l'intention de l'enseignant(e) et du besoin de l'élève -maitriser le programme de formation (différenciation des contenus) -fournir des textes qui reflètent une diversité de cultures et modèles familiaux - travailler en équipe, par cycle (sur le temps long) - aménager des espaces de calme ou propices à la collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> -offrir un niveau de soutien approprié (par l'adulte ou par les pairs) ; - mettre en place des activités de réinvestissement dans des centres d'apprentissage - maintenir un rythme d'apprentissage qui permet de garder l'attention des élèves - poser des questions qui aident à développer les habiletés supérieures de la pensée - faire appel à la métacognition (retour sur les apprentissages, stratégies efficaces utilisées) - favoriser les échanges d'idées et d'opinions - varier le temps alloué à une tâche (opportunité d'un soutien supplémentaire pour les élèves en difficulté)