

## Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2014-2017 :

### Mieux maîtriser les connaissances et les compétences dans le domaine de la langue et des mathématiques.

Axe du projet de réseau REP, REP+ auquel l'objectif se réfère : à compléter

**Indicateur(s) :** Taux de PPRE (élèves en difficultés importantes en français et mathématiques par rapport au nombre d'élèves au cycle 2 et au cycle 3)

Valeur de départ : **Cycle 2:** 29,6 %(Ecole A), 6,66%(Ecole B) **Cycle 3:** 21,9 % (Ecole A), 13,33%(Ecole B)

**Indicateur(s) :** Maths - Taux de maîtrise de la compétence *savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution*

Valeur de départ : **Cycle 2:** 52%(Ecole A), 41%(Ecole B) **Cycle 3:** 47%(Ecole A), 38%(Ecole B)

Valeur cible fin 2017 : **Cycle 2:** 62%(Ecole A), 52%(Ecole B) **Cycle 3:** 60%(Ecole A), 50%(Ecole B)

Déclinaison de l'objectif retenu Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école (* )	Echéancier				Modalités d'évaluation
				action pérenne	action prévue en 14-15	action prévue en 15-16	action prévue en 16-17	
<b>Objectif d'enseignement :</b> Amener les élèves à écrire sans erreur un texte en respectant l'orthographe lexicale et grammaticale.	Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises. (compétences communes au cycle 3 détaillées dans les livrets scolaires)	<b>1) Marathon orthographique</b> <u>Cycle concerné</u> : toutes les classes du cycle 3 <u>Modalités de mise en œuvre</u> : - dictées de mots, dictées négociées - transformation de texte - métalangage	1,2 et 3	X				Résultats aux 3 courses du marathon Amélioration de la maîtrise des compétences orthographiques (livrets scolaires)
<b>Objectif d'enseignement :</b> Rendre les élèves capables de lire des œuvres intégrales en autonomie ou avec l'aide de l'enseignant  <b>Stratégies d'accompagnement :</b> Ces deux actions concernent la maîtrise de la langue: au cycle 2, l'accent sera mis sur la lecture. au cycle 3, tout en continuant à investir le domaine de la lecture, l'accent sera mis sur la maîtrise de l'orthographe.	Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre, reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte. Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide, ... Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos. Participer à un débat de manière argumentée. Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait.	<b>2) Défi lecture (Ecole A), Prix des Incorruptibles (Ecole B)</b> <u>Cycle concerné</u> : toutes les classes du cycle 2 <u>Modalités de mise en œuvre</u> : en classe, lectures individuelles ou collectives rencontres annuelles avec les élèves des autres écoles, participation à un vote national (Incorruptibles)	1,2 et 3	X				Participation et investissement des élèves lors des prêts de livres dans les classes et à l'occasion des rencontres. Amélioration de la maîtrise des compétences communes en lecture et littérature (livrets scolaires)

<p><b>Objectif d'enseignement :</b> Encourager les élèves à développer différentes procédures de recherche.</p> <p><b>Stratégies d'accompagnement :</b> Varier les modalités de travail avec les élèves au sein de la classe et dans le réseau. Apporter des aides spécifiques aux élèves en difficulté (PPRE) en classe, en APC**, ...</p>	<p>Rallye mathématique</p>	<p><b>3) Rallye Mathématique</b> <u>Cycles concernés</u> : toutes les classes du cycle 2 et 3 <u>Modalités de mise en œuvre</u> : - jeux de logique et du "compte est bon" - travaux dans les classes - tournoi au niveau du RRS</p>	<p>1, 2</p>	<p>X</p>		<p>Résultats aux épreuves finales du tournoi Amélioration des compétences concernées par le Rallye mathématiques dans les livrets scolaires.</p>
<p><b>Objectifs d'enseignement :</b> En conjugaison et en orthographe, faire prendre conscience de ses procédures et de sa réflexion, savoir les oraliser et les améliorer.</p> <p><b>Stratégies d'accompagnement :</b> Cette action est mise en œuvre dans le cadre d'une réflexion du conseil école / collège. Elle prend appui également sur le dispositif "plus de maître que de classe". Elle concerne prioritairement la conjugaison et les accords dans la phrase. Intégrer des pauses méthodologiques dans les séances d'orthographe et de conjugaison.</p>	<p>Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps étudiés. Conjuguer aux temps et modes étudiés les verbes étudiés. Conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p> <p>Connaître et appliquer les règles d'accord : - du verbe avec son sujet, - du déterminant avec le nom, - du nom avec l'adjectif, - du participe passé dans les verbes construits avec être, - du participe passé dans les verbes construits avec être ou avoir (cas où le COD est placé après le verbe). Acquérir des automatismes.</p>	<p><b>5) Mettre la métacognition au service des apprentissages:</b> <u>Cycle concerné</u> : 3 <u>Modalités de mise en œuvre</u> : Mise en œuvre de travaux différenciés en petits groupes, d'ateliers orthographiques (maître plus, maître spécialisé, SCE, CPC) Déroulement des séances (pause méthodologique, travail de métacognition avec les élèves)</p>	<p>1,2 et 3</p>	<p>X</p>		<p>Amélioration de l'orthographe dans les écrits des élèves. Amélioration des compétences consignées dans les livrets scolaires relatives à la conjugaison et aux accords dans la phrase.</p> <p>Impact des pauses méthodologiques et du travail métacognitif des élèves sur la maîtrise des automatismes en conjugaison et en orthographe.</p>
<p><b>Objectifs d'enseignement :</b> Améliorer les résultats en lecture, étude de la langue et en</p>	<p>Les compétences travaillées dans les PPRE, les projets de suivi RASED, les livrets scolaires et paliers du socle.</p>	<p><b>6) Soutenir et accompagner les élèves en difficulté par des interventions différenciées:</b></p>	<p>1,2 et 3</p>	<p>X</p>		<p>Résultats aux évaluations départementales lecture CP Résultats aux évaluations</p>

<p>mathématiques.</p> <p><b>Stratégies d'accompagnement :</b>  <b>Mise en synergie de l'aide proposée en classe avec celle prévue par les différents dispositifs.</b>  <b>Au cycle2, les élèves sont pris en charge par le RASED.</b>  <b>Au cycle 3, ils sont pris en charge dans le cadre du dispositif de soutien Education Prioritaire.</b>  <b>Au CM1 et CM2, ils sont pris en charge dans le cadre du renforcement de liaison CM2/6ème.</b></p>		<p><u>Cycles concernés</u> : cycle 2 et 3</p> <p><u>Modalités de mise en œuvre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RASED</li> <li>- Soutien Education Prioritaire**</li> <li>- Liaison CM2/6ème**</li> </ul>						<p>dans les classes</p> <p>Amélioration des compétences élèves dans les PPRE, les livrets scolaires</p> <p>Augmentation du nombre de validation des paliers 1 et 2 du Socle commun de connaissances, de compétences en français et mathématiques</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--

\*\* voir programme d'action école/collège  
voir projet d'éducation prioritaire  
voir le dispositif APC

(\*) **Axe 1** : Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture  
**Axe 2** : Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites  
**Axe 3** : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège