



# PLAN D'ACTIONS

## Objectif n° 2 du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 : Ecole XXXXXX

..... Progresser de la trace vers l'écriture .....(intitulé)

.....(axe du projet de réseau REP REP+ auquel l'objectif se réfère)

Indicateur : <b>Difficultés dans le domaine « écrire »</b> (évaluation début CP)	Indicateur : <b>Difficultés repérées dans la tenue de l'outil scripteur en MS</b> (livret scolaire)
Valeur de départ : <b>40%</b>	Valeur de départ : <b>25%</b>
Valeurs intermédiaires :	Valeurs intermédiaires :
Valeur cible fin 2018 : <b>20%</b>	Valeur cible fin 2018 : <b>15%</b>

Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier					Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3)
				action pérenne	action prévue en 15-16	action prévue en 16-17	action prévue en 17-18	Action terminée	
<p><b>Objectifs d'enseignement</b></p> <p>Développer les habiletés nécessaires à l'écriture (regard, articulations du bras, contrôle des tracés, posture...)</p> <p><b>Stratégies d'accompagnement</b></p> <p>Etablir une progression dans le domaine du graphisme écriture au sein de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.</li> <li>- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.</li> <li>-Savoir anticiper, contrôler et guider son geste d'écriture.</li> <li>- Rechercher une posture adaptée pour bien écrire</li> </ul>	<p><b>1. Créer un répertoire graphique de la PS à la GS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des référents didactiques dans la classe (PS)</li> <li>- Mettre en place le carnet personnel de signes graphiques (MS, GS et CP)</li> <li>- Filmer des élèves en situation pour analyser avec eux et améliorer les compétences nécessaires.</li> </ul>	1,2 et 3	X					<p>Analyse de l'évolution des compétences visées (dans les livrets scolaires)</p> <p>Suivi de l'évaluation début CP (domaine écrire).</p> <p>Réalisation effective de la progression dans le domaine graphisme écriture ; liaison maternelle CP.</p> <p>Mise en place effective du carnet personnel de signes graphiques</p>

<p>Concertation entre les trois niveaux et le CP pour assurer la continuité des apprentissages dans le domaine écriture/graphisme.</p> <p>Voir PEAC</p>	<p><b>2. S'exercer au graphisme décoratif pour réaliser une exposition dans l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontrer des œuvres d'arts avec des graphismes décoratifs issus de traditions culturelles diverses.</li> <li>- Reproduire, assembler, transformer, inventer des compositions graphiques.</li> <li>- Trouver des similitudes et des différences entre graphisme décoratif et écriture.</li> </ul>	<p>1,2 et 3</p>		<p>X</p>	<p>X</p>			<p>Réalisation de l'exposition</p> <p>Prise en compte des rencontres d'œuvres dans le PEAC des élèves</p> <p>Réinvestissement des apprentissages graphiques dans les productions artistiques de l'élève (observation et analyse conjointes des productions enseignant - élève)</p>
---	---	-----------------	--	----------	----------	--	--	--

(\*) **Axe 1** : Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture  
**Axe 2** : Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites  
**Axe 3** : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège