

Fiche outil 2 : Analyser la situation

(troisième trimestre année N-1)

Pourquoi ?

- Connaître les caractéristiques de l'école, de la façon la plus objective possible.
- Dégager une vision commune de l'école et de ses particularités à partir d'une réflexion conduite au sein de l'équipe.

Comment ?

- Analyser le contexte dans lequel l'école se situe ; effectuer des rapprochements entre plusieurs observations objectives pour construire des hypothèses,
- Identifier les difficultés qu'il conviendrait de résoudre prioritairement et choisir les indicateurs considérés comme pertinents,
- Caractériser l'école avec des indicateurs pertinents, en nombre limité, chiffrés ou non.

NB : Cette phase du travail vient compléter et si besoin infléchir les éléments dégagés lors de la phase de bilan.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Le conseil des maîtres, le RASED s'il intervient.

Tâches à accomplir au cours de la réunion

- Identifier un nombre limité d'indicateurs (**de 3 à 6 indicateurs**) qui apparaissent comme significatifs dans le cadre de l'école et qui viendront, si nécessaire, compléter les indicateurs (données déjà présentes) dans TBE projet d'école – indicateurs.
- Apporter pour chacun d'entre eux les commentaires écrits qui permettent de les contextualiser et de les interpréter.

Support à renseigner :

- La [liste des indicateurs présents dans TBE](#) (en ligne)

Déroulement possible de l'animation

- Présenter aux collègues le bilan du précédent projet d'école, les indicateurs et priorités à poursuivre, le cas échéant.
- Présenter aux collègues les données pré-renseignées dans TBE pour l'école.
- Engager une discussion destinée à apprécier la pertinence de ces informations par rapport aux problèmes rencontrés dans l'école.
- Identifier les compétences et les ressources humaines au sein de l'école.

Conseils

- Ne pas vouloir utiliser toutes les données disponibles, choisir celles qui paraissent les plus pertinentes pour dégager des indicateurs (un indicateur peut être constitué du croisement de plusieurs données).
- Rassembler au préalable les informations les plus pertinentes : recherche dans les fichiers de l'école, effectifs, répartitions, demandes éventuelles au RASED, évaluations, indicateurs des contrats d'objectifs du collège, ...

Repères et documents

Repères

- Dans TBE Projet d'école – le bloc des indicateurs par thème : Présentation de l'école, Parcours scolaires, Parcours personnalisés, vie scolaire, Evaluation, Ressources spécifiques de l'école. Consulter la fiche « documentation d'aide » dans TBE **1^{ère} étape : saisie des indicateurs**.
- Proposer à l'équipe le document qui permet de lister les indicateurs possibles [liste des indicateurs présents dans TBE \(en ligne\)](#)
- Des données de références nationales, académiques, départementales ou de circonscription pour guider l'analyse des indicateurs, le cas échéant.

Document

- [Une fiche d'aide à la prise de notes pour le directeur dans l'analyse de la situation de l'école](#)

Analyse de la situation de l'école Aide à la prise de notes pour le directeur

1. Prendre appui sur les indicateurs présents dans TBE puis élargir l'analyse

| INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES <i>Indicateurs en référence : maintien, validation des paliers du socle, validation des items du livret scolaire, orientation, ...)</i> | |
|---|--------------------|
| Points forts | Points à améliorer |
| | |
| INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS PERSONNALISÉS DES ÉLÈVES <i>Indicateurs en référence : PPRE, PPRE passerelle, PPRE 6^{ème}, PAP, PPS, APC, AE, SRAN, suivi RASED, ...</i> | |
| Points forts | Points à améliorer |
| | |
| INDICATEURS CENTRÉS SUR LA VIE SCOLAIRE <i>Indicateurs en référence : Taux d'absentéisme, participation aux élections, aux réunion des parents, incidents dans l'école, ...</i> | |
| Points forts | Points à améliorer |
| | |
| INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉVALUATIONS <i>Indicateurs en référence : évaluations fin GS, début CP, mi-CP, fin CP, A1, A1+, A2, sciences, évaluations internes à l'école ou à la circonscription, ...</i> | |
| Points forts | Points à améliorer |
| | |

2. Rechercher les points d'appui et les leviers possibles pour la mise en œuvre du projet d'école

| LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE | |
|--|--------------------|
| Points forts | Points à améliorer |
| | |

| PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE RESSOURCES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE | |
|--|--------------------|
| Points forts | Points à améliorer |
| | |

| POLITIQUE D'ÉCOLE : | |
|---------------------------------------|--|
| Sélection de 3 à 6 indicateurs | 3 Objectifs prioritaires |
| | <ol style="list-style-type: none">1.2.3. |

