

Objectif n°3 : Permettre à tous les élèves de progresser dans leurs compétences langagières et d'oser entrer en communication

Indicateur : Difficulté repérée en PS pour s'exprimer avec des phrases simples (livret scolaire)

Valeur de départ : 20% Valeurs intermédiaires :

Valeur cible : 10%

Indicateur : 27 élèves sur 200 dont le Français n'est pas la langue usuelle

Indicateur : Difficulté repérée en GS pour produire un énoncé oral compréhensible et structuré (livret scolaire)

Valeur de départ : 25% Valeurs intermédiaires :

Valeur cible : 10%

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) projet d'école (*)	Echéancier				Action terminée
			Action pérenne	Action prévue en 15 16	Action prévue en 16 17	Action prévue en 17 18	
1. Des imagiers pour mémoriser, catégoriser et réutiliser le lexique rencontré <i>Garder en mémoire les compétences lexicales développées.</i>	PS, MS, GS	1, 2 et 3	X				
2. Des situations stimulantes de langage <i>Proposer des jeux de rôle, des rappels de récit, des coins écoute, des enregistrements, ...</i> <i>Varié les situations : langage en petits groupes, décloisonnement, interactions avec les familles, ...</i>	PS, MS, GS	1, 2 et 3	X				

Légende :

(*) **Axe 1** Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture

Axe 2 Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites

Axe 3 Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription sur la conformité du projet :

Date :

Avis du conseil d'école ou de conseil de réseau :

Date :

Agrément du projet par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale :

Date :

Document intégré au TBE