

Liaison GS-CP : permettre une meilleure adaptation des enfants ; aménager les ruptures.		
Quelques pistes... par rapport à l' élève : ses besoins (affectifs, psycho., physio., etc...), ses repères ...	GS	CP
L'organisation spatiale de la classe		<ul style="list-style-type: none"> - Conserver un coin regroupement - Aménager un coin peinture, un coin jeu
	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des tableaux sur plusieurs murs pour travailler en groupes et faciliter l'accès aux référents didactiques. - Faire évoluer la disposition des tables en fonction des activités. - Equiper les classes de tables individuelles et de grandes tables. 	
La gestion du matériel scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer aux élèves de gérer du matériel individuel (pochette de travaux, taille crayon, gomme). - Proposer aux élèves de travailler dans un cahier au 3ème trimestre. - Proposer au 3ème trimestre de gérer une « trousse » d'outils personnels (crayon, taille-crayon, colle en bâton, feutre d'ardoise, règle). 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser l'ardoise. - Encourager le collage des travaux par les enfants eux-mêmes. - Mettre en place un affichage didactique listant tous les outils ou matériels à disposition avec des précisions quant à leur usage. 	
L'emploi du temps	<ul style="list-style-type: none"> - travail spécifique sur la structuration du temps (dernier trimestre de GS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des plages d'autonomie dans les activités de la journée. - Conserver un petit moment pour les « rituels » en début d'année.
	<ul style="list-style-type: none"> - Donner des repères aux élèves et présenter souvent l'emploi du temps (annoncer le programme de travail de la journée, de la semaine). - Partager des plages communes (motricité), fréquenter des lieux communs (gymnase, ...). 	

Liaison GS-CP : permettre une meilleure adaptation des enfants ; aménager les ruptures		
Quelques pistes..... par rapport aux parents	GS	CP
Accueil des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - accueil échelonné - accueil individuel de chaque enfant <p>→ Amener progressivement les élèves à plus de régularité dans l'heure d'arrivée.</p> <p>→ Proposer progressivement aux parents des rendez-vous pour évoquer la scolarité de leur enfant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - accueil collectif <p>→ Ménager des temps de transition entre la famille et l'école.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Aménager une transition plus douce entre les habitudes d'accueil de l'école maternelle et de l'école élémentaire. - Réfléchir aux rituels d'accueil au CP. - En début CP, faire l'expérience d'un accueil comme en GS. - Permettre aux élèves de repérer les adultes (fonctions et rôles) qui interviennent à l'école. 	
Les relations avec les parents et l'accueil des parents	<ul style="list-style-type: none"> - contacts réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des temps de rencontre plus réguliers avec les parents (autres que des rencontres ponctuelles sur rendez-vous, cahier de liaison, sorties scolaires).
	<ul style="list-style-type: none"> - Informer les parents des temps de rendez-vous possibles (réunion de rentrée). - Instaurer des occasions de rencontres (portes ouvertes, des temps forts par trimestre, proposer des ateliers de parents, ...). - Permettre aux parents et enfants de GS de rencontrer l'enseignant de CP. 	

Les liens entre la classe et la maison	<ul style="list-style-type: none"> - cahier de liaison - cahier de vie - classeur de comptines, poésies, chants - affichages dans la classe et les espaces collectifs - présentation régulière des travaux de l'enfant → Transmettre les cahiers à l'enseignant de CP 	<ul style="list-style-type: none"> - cahier de liaison, cahier de textes
	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un cahier de vie au CP ou poursuivre le cahier de vie de la maternelle. - Proposer des « objets de la classe » en prêt à la maison (livre de bibliothèque, cahier de vie, de comptines – chants - poésies, jeux de société, ...). - Associer les parents aux projets de la classe. 	

Liaison GS-CP : permettre une meilleure adaptation des enfants ; aménager les ruptures		
Quelques pistes... par rapport à l' élève : ses besoins (affectifs, psycho., physio, etc...), ses repères, ...	GS	CP
La gestion du corps	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser une plus grande autonomie par rapport aux passages aux toilettes. - Réduire progressivement les déplacements aux toilettes. - Apprendre à lacer les chaussures, se moucher. - Apprendre à ne pas conserver d'objets personnels en classe ou dans la cour. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif au niveau de l'équipe aux règles d'hygiène dans les sanitaires (proposer en début d'année des « passages collectifs aux toilettes » hors temps de récréation pour apprendre et rappeler les règles, ...). - Aider à la gestion de l'habillement (vérifier fermeture et accrochage dans les premiers temps).
	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à l'alternance des modalités de travail afin de respecter les rythmes de travail des élèves et recentrer l'attention. - Rendre attentif et rappeler systématiquement les règles élémentaires d'hygiène. - Aider à la gestion des affaires personnelles (habits, sac, outils de l'élève, ...). 	
Le goûter	<ul style="list-style-type: none"> - "S'entraîner" à prendre son goûter dehors à la fin de l'année (aller prendre son goûter avec les CP dans la cour de récréation). - Proposer des goûters à thème. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre le goûter en classe en début d'année.
	<ul style="list-style-type: none"> - Mener un projet autour du goûter (goûter équilibré). 	

Les déplacements	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à se déplacer en groupe de différentes façons, en rang par deux. - Savoir se déplacer en autonomie dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les locaux, les différents lieux importants, les itinéraires (le plan de l'école). - Donner des repères (où s'arrêter, où attendre, ...). - Animer les déplacements en début d'année (comptine, chanson,...). - Dans la classe, aménager un coin regroupement.
	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'élève de se constituer des repères et une représentation des espaces dans lesquels il vit et se déplace. - Tenir compte du besoin de mouvement de l'élève dans l'organisation de la journée de classe. 	
L'éducation physique	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquenter d'autres lieux pour les activités physiques (gymnase, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conserver l'habitude d'un moment de motricité quotidien (en salle de sport ou ailleurs). - Prévoir des moments de transition entre deux séances qui permettent aux élèves de bouger.
	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquenter les mêmes lieux pour les activités physiques (salle de motricité, gymnase, plateau de sport,...). - Organiser des rencontres GS/CP (jeu de piste, jeux collectifs, ateliers communs, ...). - Maintenir une activité physique régulière et variée. 	

Gérer et faciliter la continuité des apprentissages		
<p>Quelques pistes..... par rapport à l'équipe éducative : renforcer les liens, clarifier les paramètres de la différenciation pédagogique, ...</p> <p>Quelques pistes..... par rapport à l' élève : ses besoins (affectifs, psycho., physio., etc ...), ses repères, ...</p>	GS	CP
Les échanges entre la GS et le CP	<ul style="list-style-type: none"> - convivialité entre enseignants (échanger autour d'un bon repas, goûter en commun) - Préparer des rencontres (sportives, culturelles, fêtes de Noël, ...). - Echanger, se prêter des jeux de classe - Mener des mini-projets qui favorisent les échanges entre élèves de CP et GS (lire une histoire à d'autres, créer un album en commun, ateliers d'arts plastiques, ...). - Transmettre des "cahiers" (comptines, chants, poésies, littérature, répertoires de mots, ...) - Concevoir des programmations GS – CP (démarches d'apprentissage pour ...). - Visiter, fréquenter les locaux de la maternelle, de l'élémentaire. - Mettre en place des échanges de service. - Permettre à l'enseignant de suivre sa classe de GS au CP. 	
Les lieux de rencontre possibles	<ul style="list-style-type: none"> - la cour - les lieux sportifs (gymnase, plateau d'EPS, ...) - les salles de classe - les salles à vocation particulières (informatique, BCD, sciences,) - les lieux communaux (médiathèque, salle des fêtes, ...) 	
Les occasions de rencontre	<ul style="list-style-type: none"> - "cérémonie de passation" des travaux en fin d'année - fêtes diverses (St Nicolas, Noël, Carnaval, ...) - kermesse, - spectacles, - sorties communes (musée, ferme, exposition, classe transplantée, ...) - Concevoir des projets en commun ; s'inviter mutuellement. - Organiser la visite de la "grande école" aux futurs élèves de CP. - permettre aux élèves de GS de "vivre des moments de travail "au CP. <p>Pour les enseignants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les calendriers de réunion afin de faciliter les rencontres. - Les enseignants de GS et CP participent au conseil de cycle 2 (organisé alternativement en maternelle, en élémentaire). - Mettre en place des échanges de service très ponctuellement (allemand, ...). 	

Gérer et faciliter la continuité des apprentissages		
Quelques pistes... Par rapport aux moyens pédagogiques (outils, supports, documents, lieux, ...)	GS	CP
Les jeux	<ul style="list-style-type: none"> - Prêter des jeux au CP. - Apprendre à organiser un jeu de société (choisir, installer, dire la règle, distribuer les rôles, respecter les règles du jeu, ranger, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des jeux par ateliers. - Retrouver quelques jeux de maternelle en début d'année. - Mettre en place un coin jeu.
	<ul style="list-style-type: none"> - Considérer le jeu comme un vecteur des apprentissages. - Organiser des ateliers de jeux en décloisonné. 	
Les supports élèves (cahiers-classeurs ...)	<ul style="list-style-type: none"> - S'habituer à travailler sur différents supports (cahier, fiche, ardoise, ...). - Pouvoir manipuler des cahiers, classeurs, répertoires. - Développer l'autonomie dans l'utilisation et la gestion des supports. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire progressivement les différents supports et leur méthodologie d'utilisation (ne pas multiplier les supports).
	<ul style="list-style-type: none"> - Transmettre les cahiers de comptines, chants, poésies, répertoire au CP et poursuivre leur utilisation. - Imaginer un cahier de liaison GS/CP (cahier de sons, de graphisme, répertoire, ...). 	
Les affichages (quoi, où ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir dans l'affichage : l'alphabet, mot -clés, les nombres sous différentes constellations, l'horloge, le calendrier, les jours de la semaine, la météo, les prénoms dans les différentes écritures, l'emploi du temps illustré de la journée. - Mettre en valeur les référents didactiques et les productions plastiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre appui sur les prénoms pour les premières séances de lecture. - Visualiser l'emploi du temps de la journée. - Mettre en valeur les productions artistiques.
	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre l'utilisation des référents didactiques au début du CP. - Distinguer affichages permanents et affichages temporaires, provisoires. - Donner du sens aux affichages. 	

Gérer et faciliter la continuité des apprentissages		
Quelques pistes... Par rapport aux moyens pédagogiques (outils, supports, documents, lieux, ...)	GS	CP
Les albums- les livres	<ul style="list-style-type: none"> - Transmettre la liste des œuvres étudiées. - Se transmettre des albums (signaler les albums « coup de cœur »), échanger des types de textes (recette, expériences scientifiques, ...). - Organiser des lectures en réseaux (thème, personnages, auteur, ...). - Avoir des livres de bibliothèque en commun. - Proposer aux élèves de CP de lire des histoires, de présenter différents types de textes au GS. - Exploiter des albums en commun (jeu littéraire). - Se transmettre le "dictionnaire" de la classe (corpus de mots illustrés, accompagnés de plusieurs déterminants pour les noms). 	
Les lieux (BCD, salle informatique, sciences, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquenter les lieux de l'école élémentaire (BCD, salle informatique, ...). - Echanger des ouvrages entre les BCD. - Se prêter des logiciels de jeux. - Ménager des créneaux communs et proposer un travail en binôme GS/CP. - Mettre en place le même code d'utilisation des BCD pour les bibliothèques de classe. 	

Gérer et faciliter la continuité des apprentissages		
	GS	CP
Quelques pistes... Par rapport aux pratiques pédagogiques (démarches, situations d'apprentissages, méthodes, "manuels", ...)		
Activités d'écriture (entraînement)	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler les bases du graphisme (plan, sens, pression, outils, amplitude, ...). - Transmettre les compétences d'écriture qui ont été travaillées. - Constituer un répertoire graphique et le transmettre au CP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre des activités graphiques ; les proposer régulièrement. - Varier les situations. - Continuer à faire des arts plastiques régulièrement.
Quel type d'écriture sur quels supports (répertorier)	<ul style="list-style-type: none"> - écriture en capitales d'imprimerie, en cursive - Travailler sur différents supports et matériaux (ardoises, cahiers, feuilles, tableau, ... pâte à modeler, peinture, encres, ...), différents formats. - Varier les outils scripteurs (bâton, pinceau, crayons, stylos, ...). - Proposer un environnement riche en écrits de différents types. 	- Continuer à s'entraîner sur des supports et des formats variés.
	<ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser le vocabulaire relatif l'apprentissage de la formation des lettres. 	
A quels modèles d'écriture les enfants sont-ils confrontés ?	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer les étiquettes des prénoms et mots – clés dans les trois modèles d'écriture (capitale, script, cursive). - Côtayer régulièrement les différentes polices de caractères. - Proposer des activités présentant d'autres modèles d'écriture (arabe, chinois, hiéroglyphes, ...). 	

Gérer et faciliter la continuité des apprentissages		
Quelques pistes... Par rapport aux pratiques pédagogiques (démarches, situations d'apprentissages, méthodes, "manuels", ...)	GS	CP
Entrée dans l'écrit, lecture / écriture (approche - méthode)	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur les prénoms de manière approfondie. - Construire un répertoire de mots clés, mots outils et le transmettre au CP. - Mettre à disposition dans la bibliothèque des manuels de lecture. - Susciter des échanges en petits groupes à partir de la lecture expressive d'une histoire ou d'un texte par le maître. 	<ul style="list-style-type: none"> - Démarrer l'année en travaillant sur les prénoms et le corpus de mots de GS.
	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des référents communs, harmoniser leur présentation (alphabets, mots clés, ...) - Répertorier les jeux sur les sonorités de la langue. 	
Langue orale	<ul style="list-style-type: none"> - Prolonger le fonctionnement d'un moment de regroupement au CP. - Proposer régulièrement un atelier de langage en petit groupe. - Organiser un débat entre une classe de GS et CP (thèmes, règles de vie). - Proposer régulièrement des jeux phonologiques avec pour unité minimale la syllabe (frapper les syllabes, décomposer les mots). 	
"Vivre ensemble"	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabiliser les élèves (les « métiers », les « services »). - Proposer un conseil des enfants. - Modifier selon les besoins l'organisation spatiale de la classe (tables regroupées ou non). - Mettre en place des règles de vie. 	