

EVALUATION DIAGNOSTIQUE A L'ENTREE AU CE2

FRANÇAIS

Livret de l'enseignant

**Septembre
2015**

Exercice 1

			LI0109			
Niveau : CE2	Codage :	1			9	0
Discipline : Français						
Champ : Lire						
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus						
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)						
Degré de difficulté : 2						

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots devant le maître.

La difficulté peut apparaître dans les mots comportant des syllabes à trois ou quatre lettres. Le son [j] peut être l'objet de confusion pour les élèves qui maîtrisent mal les correspondances grapho-phoniques.

Exercice 2

			LI0208 – LI0209		
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves					
Repère : Lire seul et comprendre une consigne ou un énoncé simple					
Degré de difficulté : 2					

LI0208 (Degré de difficulté : 1)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a écrit le nom de sa classe dans sa formule habituelle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

LI0209 (Degré de difficulté : 2)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Ecrire la date complète au tableau : par exemple « 17 octobre 2015 » (ne laisser que la date écrite au tableau bien visible).

Dire aux élèves :

« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a seulement écrit le mois. (Dans l'exemple : octobre)
Code 9	Autre réponse.

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

Exercice 3

	LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508			
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (écrit de type documentaire)				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage de l'item LI0502 (question 1)

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item LI0503 (question 2)

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item LI0504 (question 3)

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item LI0506 (question 4)

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item LI0508 (question 5)

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

NB : Sur la fiche LI0500, toutes les questions relatives à ce texte sont proposées (niveau 1 et 2).

Le hérisson

dos et côtés recouverts de piquants

petite queue



tête recouverte de poils

museau pointu

Sa nourriture
Le hérisson mange des insectes : c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis
Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule. Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

La reproduction
Les hérissons sont des mammifères. Le mâle et la femelle se rencontrent en été. Les petits tétent la maman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

Le mode de vie
Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

Exercice 4

	LI0604, LI0609, LI0610		
Niveau : CE2	1 9 0 Codage :		
Discipline : Français			
Champ : Lire			
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)			
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension - identifier les personnages, les événements et les circonstances			
Degré de difficulté : 2			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage de l'item LI0604 (question 1)

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item LI0609 (question 2)

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item LI0610 (question 3)

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

NB : Sur la fiche LI0600, toutes les questions relatives à ce texte sont proposées (niveau 1 à 3).

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

Exercice 5

			LI0402	
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte				
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 3) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 4) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis le pose sur le sable et se jette dans la mer.
Elle boit la tasse – glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues.
Et elle rit, elle rit ...

Exercice 6

		EC0209 - EC0210		
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Ecrire				
Compétence essentielle : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Sélection d'outils réalisée par le groupe départemental Evaluations – DSDEN 67
à partir de la banque d'outils ministérielle pour l'évaluation - Eduscol

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître : Au début de l'exercice :

S'assurer que seule la règle du jeu est visible au tableau, qu'elle est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Vous allez copier un extrait de règle de jeu en lettres attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Les osselets

[saut de ligne]

Règle du jeu

[saut de ligne]

1 Lancer les 5 osselets par terre (comme un lancer de dés).

2 Ramasser et lancer en l'air l'osselet rouge.

3 Pendant qu'il est en l'air, ramasser un osselet blanc.

Correction et codage de l'item EC0209

Code 1	La règle est correctement écrite avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item EC0210

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 7

OR0112

		C0111		
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Respecter les accords dans le groupe nominal				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

Code 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NB : L'évaluation de l'accord de l'adjectif relève du niveau 4 (Cf. fiche OR0113)

Exercice 8

			GR0201			
Niveau : CE2	Codage :	1			9	0
Discipline : Français						
Champ : Etude de la langue - grammaire						
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources						
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif						
Degré de difficulté : 1						

Sélection d'outils réalisée par le groupe départemental Evaluations – DSDEN 67
à partir de la banque d'outils ministérielle pour l'évaluation - Eduscol

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »

Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase **sans lire les quatre propositions** et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

Exercice 9

				OR0106
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé				

Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin. Laisser le temps aux élèves de cocher la réponse.

Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « ont marché ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée d'un verbe du 1^{er} groupe au passé composé.

La première proposition présente un indice phonétique perceptible qui permet d'invalidiser cette réponse. L'indicateur temporel en début de phrase permet de sélectionner la réponse correcte parmi les trois autres propositions.

Exercice 10

			OR0101			
Niveau : CE2	Codage :	1			9	0
Discipline : Français						
Champ : Etude de la langue -orthographe						
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources (cycle 3)						
Repère : Conjuguer le verbe être au futur						

Consigne**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Consignes pour le maître :**

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a coché « serons ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe être au futur.

La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes. Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes. Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme attendue, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves.

Les élèves peuvent s'appuyer sur la phonologie et éliminer ainsi deux des propositions incorrectes. La difficulté réside ensuite dans le choix de la graphie et de la terminaison de l'auxiliaire qui peut être méconnue des élèves.

Exercice 11

OR0201

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue - orthographe				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe				

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Consigne pour le maître :

L’affichage de la classe ne doit pas comporter d’aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les phrases qui sont écrites, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom.

Exemple :

Vous êtes à la cantine.

Devient : *Nous sommes à la cantine.»*

Correction et codage

Code 1	Les verbes avoir et être (<i>a, suis</i>) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 12

		VO0201 - VO0204		
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus				

courants
Repère : Donner des synonymes
Degré de difficulté : 2

VO0201

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Écrivez chaque mot dans le cadre vide en dessous. »

Laisser 2 minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

Correction et codage de l'item VO0201

Code 1	L'élève a remplacé correctement les mots « bicyclette » (exemples : vélo, VTT...), et « navire » (bateau, paquebot, voilier désignant un bateau en particulier même si le mot « navire » est générique).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Remplacer un mot par un autre de même sens ou de sens proche.

Commentaires

Ce type d'exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire.

Pistes de remédiation : activités de catégorisation pour enrichir le lexique, constitution de listes de mots, activités de tri ou de classement (les moyens de transports/ les moyens de transports terrestres, aériens, maritime/ les loisirs...)

Consigne : Pour chaque phrase, écris dans le cadre vide un synonyme.

- 1) Je me promène à bicyclette .
- 2) Le navire s'éloigne du port.

VO0204

Consignes

Passation collective

Sélection d'outils réalisée par le groupe départemental Evaluations – DSDEN 67
à partir de la banque d'outils ministérielle pour l'évaluation - Eduscol

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le mot « pousser » dans différents sens. Vous devez remplacer le mot « pousser » dans chaque phrase par un synonyme. Et vous devez le choisir parmi ces six mots proposés : « bouscule – demande - déplace – encourage – grandit - jardine ». Il y a deux mots qui ne seront pas utilisés.

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Laisser 3 minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

Correction et codage de l’item VO0204

Code 1	L’élève a bien choisi chaque synonyme du mot « faire ». 1- bouscule 2- grandit 3-encourage 4- déplace
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Remplacer un mot par un autre de sens proche

Commentaires

Le verbe « pousser » est un terme générique. Les verbes proposés permettent de donner un sens plus contextualisé. Pour réussir, l’élève devra prendre des indices dans les autres éléments de la phrase.

Consigne : Dans chaque phrase, remplace le verbe « pousser » par un synonyme. Tu dois choisir parmi cette liste de mots : jardine – grandit – encourage – déplace – demande – bouscule Ne pousse pas tes camarades. ► Ne _____ pas tes camarades. L'olivier pousse lentement. ► L'olivier _____ lentement. La maitresse pousse l'élève à faire des efforts. ► La maitresse _____ l'élève à faire des efforts. Pousse cette table, elle gêne le passage. ► _____ cette table, elle gêne le passage.

Exercice 13

		VO0306		
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				

Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants	
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	
Degré de difficulté : 2	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la première liste de mots :

crampon	cycliste	crabe	<i>cuisine</i>
---------	----------	-------	----------------

*Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. Pour vous aider le mot **cuisine** a déjà été écrit.»*

Correction et codage

Code 1	L'élève a écrit crabe - crampon - cuisine – cycliste. L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Exercise 14

										VO0506	
Niveau : CE2					Codage :		1	9	0		

Discipline : Français	
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maîtriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants	
Repère : Trouver des mots de sens opposé	
Degré de difficulté : 2	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire :

« Entourez le contraire du mot : fragile »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« agile – délicat – précieux – solide »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage

Code 1	L'élève a entouré le mot : « solide ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Exercice 15

EC0104 - EC0202

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Ecrire				
Compétence essentielle : Ecrire - rédiger un texte court ponctué				
Repère : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire une phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. »

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

Correction et codage de l'item EC0104 :

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item EC0202 :

Code 1	Une phrase cohérente utilisant les trois mots a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Consigne : Écris une phrase en utilisant les 3 mots suivants : "anniversaire - gâteau - bougies".



Exercice 16

		EC0106 – EC0108						
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>					1	9	0
1						9	0	
Discipline : Français								
Champ : Ecrire								
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.								
Repère : Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes								
Degré de difficulté : 2								

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Correction et codage de l'item EC0106

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item EC0106

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NB : le nombre de lignes attendu fait l'objet d'un codage de niveau 1 (EC0107).

