

EVALUATION DIAGNOSTIQUE A L'ENTREE AU CE2

FRANÇAIS

Livret de passation des consignes

Septembre 2016

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ : Lire

Compétence : Identifier des mots rapidement

Repère : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (décodage)

Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi.» (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demijournées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Le son [j] peut être l'objet de confusion pour les élèves qui maîtrisent mal les correspondances grapho-phoniques.

Les lettres « ue » peuvent présenter une difficulté dans la mesure où le son [œ] s'écrit habituellement « eu ».

Niveau : CE2
Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence : Lire et comprendre des textes adaptés
Repère : Pratiquer une lecture fonctionnelle (consigne)
Degré de difficulté : 2

LI0209 (Degré de difficulté : 2)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Ecrire la date complète au tableau : par exemple « 20 septembre 2016 » (ne laisser que la date écrite au tableau bien visible).

Dire aux élèves :

« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Correction et codage

Code 1	L'élève a seulement écrit le mois. (Dans l'exemple : septembre)	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

LI0210

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Correction et codage

Code 1	L'élève a souligné « incendie, dessin, déjeuner ».	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Commentaires:

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

La présence de la lettre « p » dans de nombreux mots proposés peut induire les élèves en erreur.

	LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508	
Niveau: CE2	1 9 0	
Discipline: Français	Codage :	
Champ: Lire		
Compétence essentielle : Lire et comprendre des textes adaptés		
Repère : Mobiliser une démarche permettant de comprendre un texte (texte		
documentaire)		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes

Dire aux élèves :

«Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage de l'item LI0502 (question 1)

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Correction et codage de l'item LI0503 (question 2)

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Correction et codage de l'item LI0504 (question 3)

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la	
	marmotte et la tortue.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Correction et codage de l'item LI0506 (question 4)

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants :	
	insectes, oisillons, vers, serpents.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Correction et codage de l'item LI0508 (question 5)

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

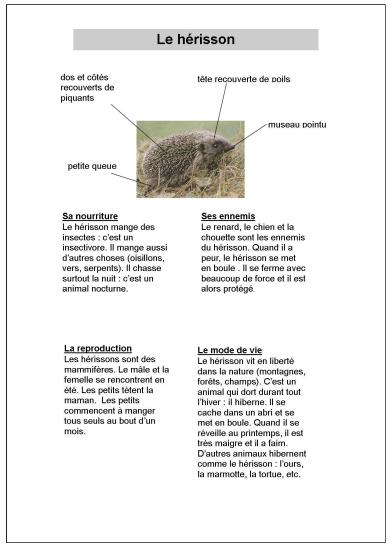
Commentaires

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

<u>NB</u>: Sur la fiche LI0500, toutes les questions relatives à ce texte sont proposées (niveau 1 et

2).



	LI0611, LI0615, LI0618		
Niveau: CE2	1 9 0		
Discipline : Français	Codage :		
Champ: Lire			
Compétence essentielle : Lire et comprendre des textes adaptés			
Repère : Mobiliser une démarche permettant de comprendre un texte (texte de			
fiction)			
Degré de difficulté : 2	Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début de l'histoire du petit éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « se mit à tirer.».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Rappel:

Lire jusqu'à « se mit à tirer.».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça?
- Je vais à l'aventure! répondit fièrement le petit éléphant.
- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.
- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

Pendant qu'il faisait du bruit en se brossant les dents, un tronc d'arbre glissait doucement vers lui. Soudain un crocodile ouvrit ses mâchoires, l'attrapa par le nez et se mit à tirer.

- Au fecour ! cria le petit éléphant et il s'arc-bouta pour ne pas être entraîné dans le fleuve. Et le crocodile tira très fort. Et le petit éléphant tira de son côté. Il criait au secours, de l'eau jusqu'à mi-pattes.

Le boa entendit crier de très loin.

- Tiens! Ça doit être le petit éléphant qui est en danger.

Il se hâta pour lui porter secours. Quand il arriva, le petit éléphant était dans l'eau jusqu'au ventre. Alors le boa enroula sa queue autour des pattes arrière de l'éléphant et sa tête autour d'un arbre et tous deux se mirent à tirer, tirer. Et le crocodile tirait de son côté. Mais le boa était très fort, et le crocodile dut lâcher prise. Tout à coup, le boa, regardant le petit éléphant épuisé, lui dit :

- Sais-tu, mon garçon, que tu n'as plus de nez ? À force de tirer dessus, le crocodile t'a fait une trompe !

Et depuis ce jour-là, tous les éléphants ont une trompe.

D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling
L'école des Loisirs

Correction et codage

LI0611	Code 1	La réponse indique que les personnages de cette histoire sont les
		suivants : le petit éléphant, le boa, le crocodile.
LI0615	Code 1	La réponse indique que le boa tire de son côté sur l'éléphant pendant
		que le crocodile tire du sien.
LI0618	Code 1	La réponse indique que l'éléphant a une trompe maintenant parce que
		le boa a beaucoup tiré dessus pour le sauver ou parce que le crocodile a
		tiré son nez.

Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Commentaires

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

<u>NB</u>: Sur la fiche LI0621, toutes les questions relatives à ce texte sont proposées (niveau 2 et 3).

Niveau : CE2
Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence : Lire à voix haute
Repère : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse: 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 3) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 4) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, tu le liras individuellement et à haute voix.» (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis le pose sur le sable et se jette dans la mer.

Elle boit la tasse – glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues.

Et elle rit, elle rit ...

<u>Exororous</u>				
			EC	0209 , EC0210
Niveau : CE2		1 9	0	
Discipline: Français	Codage :			_
Champ: Ecrire				
Compétence : Copier de manière experte				
Repère : Copier en vérifiant la conformité au modèle				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation: 15 minutes

Consignes pour le maître : Au début de l'exercice :

S'assurer que seule la règle du jeu est visible au tableau, qu'elle est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Vous allez copier un extrait de règle de jeu en lettres attachées/cursives (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Les osselets

[saut de ligne]

Règle du jeu

[saut de ligne]

- 1 Lancer les 5 osselets par terre (comme un lancer de dés).
- 2 Ramasser et lancer en l'air l'osselet rouge.
- 3 Pendant qu'il est en l'air, ramasser un osselet blanc.

Correction et codage de l'item EC0209

Code 1	La règle est correctement écrite avec le respect de l'orthographe et des
	majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item EC0210

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne
	faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2
Discipline : Français
Champ : Etude de la langue -orthographe
Compétence : Exercer sa vigilance orthographique
Repère : Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

Code 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NB: L'évaluation de l'accord de l'adjectif relève du niveau 4 (Cf. fiche OR0113)

GR0110

Niveau : CE2 1 9 0

Discipline : Français Codage :

Champ : Etude de la langue - grammaire

Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral,

pour améliorer des textes écrits

Repère: Comprendre comment se forment les verbes (présent de l'indicatif)

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici des propositions de formes verbales. Vous devrez cocher la case qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif et correctement orthographié. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Ils disent ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet d'évaluer la connaissance de la conjugaison du verbe dire au présent de l'indicatif.

La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes.

Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes.

Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme correcte, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves.

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ :
étude de la langue -orthographe

Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour améliorer des textes écrits

Repère : Comprendre comment se forment les verbes (passé composé)

Degré de difficulté : 2

Consigne

Temps de passation : 1 minute

Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin. Laisser le temps aux élèves de cocher la réponse.

Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient.»

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « a dessiné »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée d'un verbe du 1^{er} groupe au passé composé.

L'indicateur temporel en début de phrase permet de trouver la proposition correcte et invalide les autres.

OR0101

Niveau : CE2 1 9 0

Discipline: Français Codage:

Champ: Etude de la langue -orthographe

Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral,

pour améliorer des textes écrits

Repère: Comprendre comment se forment les verbes (futur de l'indicatif)

Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient.»

Correction et codage:

Code 1	L'élève a coché « serons ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe être au futur.

La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes. Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes. Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme attendue, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves.

Les élèves peuvent s'appuyer sur la phonologie et éliminer ainsi deux des propositions incorrectes. La difficulté réside ensuite dans le choix de la graphie et de la terminaison de l'auxiliaire qui peut être méconnue des élèves.

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ : Etude de la langue - orthographe

Compétence : Exercer sa vigilance orthographique

Repère : Raisonner pour réaliser les accords entre le sujet et le verbe

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Consigne pour le maître :

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les phrases qui sont écrites, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom.

Exemple:

Vous êtes à la cantine.

Devient: Nous sommes à la cantine.»

Correction et codage

Code 1	Les verbes avoir et être (a, suis) sont correctement accordés avec leur
	sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour améliorer des textes écrits

Repère : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation (synonymes)

Degré de difficulté : 2

VO0201

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Écrivez chaque mot dans le cadre vide en dessous.»

Laisser 2 minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

Correction et codage de l'item VO0201

Code 1	L'élève a remplacé correctement les mots « bicyclette » (exemples : vélo,
	VTT), et « navire» (bateau, paquebot, voilier désignant un bateau en
	particulier même si le mot « navire » est générique).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<u>Activité</u>: Remplacer un mot par un autre de même sens ou de sens proche.

Commentaires

Ce type d'exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire.

Pistes de remédiation : activités de catégorisation pour enrichir le lexique, constitution de listes de mots, activités de tri ou de classement (les moyens de transports/ les moyens de transports terrestres, aériens, maritime/ les loisirs...)

Consigne : Pour chaque phrase, écris dans le cadre vide un synonyme.

	bicyclette.
1) Je me promène à	,
navire	
2) [8	s'éloigne du port

VO0203

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consigne:

Dire aux élèves :

« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le mot « faire » dans différents sens. Vous devez remplacer le mot « faire » dans chaque phrase par un synonyme. Et vous devez le choisir parmi ces six mots proposés : «court - cuit – gagne- mange - présente– parait». Il restera donc deux mots non utilisés.

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Laisser 3 minutes, puis dire : « Vous avez terminé. »

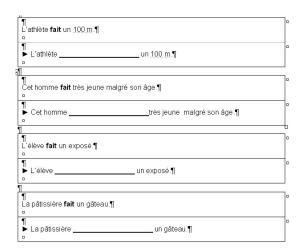
Correction et codage de l'item VO0203

Code 1	L'élève a bien choisi chaque synonyme du mot « faire ».
	1- court, 2- parait, 3-présente, 4- cuit
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité: Remplacer un mot par un autre plus précis.

Commentaires:

Le verbe « faire » est un terme générique. Les verbes proposés permettent de donner un sens plus contextualisé. Pour réussir, l'élève devra prendre des indices dans les autres éléments de la phrase.



Niveau : CE2
Discipline : Français
Champ : Étude de la langue - vocabulaire

Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour améliorer des textes écrits

Repère : Identifier des relations entre les mots (antonymes)

Degré de difficulté : 2

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Consigne:

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Cochez le contraire du mot : toujours» Puis, lire les quatre mots proposés : « demain – jamais – quelquefois - rien » Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage:

Code 1	L'élève a coché le mot : « jamais».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<u>Activité</u>:

Retrouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires:

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

	EC0103, EC0111		
Niveau : CE2	1 9 0		
Discipline : Français	Codage :		
Champ : Ecrire			
Compétence : Produire un écrit cohérent			
Repère: Rédiger une phrase cohérente			
Degré de difficulté : 2			

Consigne

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Observez attentivement l'illustration que vous voyez sur le cahier. Vous devez écrire **une phrase** à propos de cette illustration. Vous devrez utiliser les mots suivants : « chapeau, déguiser, fille.»

Correction et codage de l'item EC0103 :

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item EC0111:

Code 1	Une phrase cohérente utilisant les trois mots a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.



<u> </u>			
	EC0106, EC0108		
Niveau : CE2	1 9 0		
Discipline : Français	Codage :		
Champ : Ecrire			
Compétence : Produire un écrit cohérent			
Repère : Rédiger un texte cohérent, organisé et ponctué			
Degré de difficulté : 2			

Consignes

Passation collective

Temps de passation: 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Correction et codage de l'item EC0106

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage de l'item EC0108

	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et
	compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NB: le nombre de lignes attendu fait l'objet d'un codage de niveau 1 (EC0107).



Livret d'évaluation avec sélection d'exercices de niveau 2

FRANÇAIS

Compétences élèves	N° des fiches	Modalité de passation	Durée	Page élève	Page ensei gnant
	LECTURE				
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (décodage)	LI0107	Individuelle	5'	2	2
Pratiquer une lecture fonctionnelle (consignes)	LI0209 LI0210	Collective	2'	2	3
Mobiliser une démarche permettant de comprendre un texte (texte documentaire)	LI0502 : 5 questions de compréhension LI0503 LI0504 LI0506 LI0508	Collective	30'	3	5
Mobiliser une démarche permettant de comprendre un texte (texte de fiction)	LI0611 : 3 questions de compréhension LI0615 LI0618	Collective	30'	5	7
5. Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte	LI0402 : lecture silencieuse puis lecture à voix haute	Individuelle	5' + 3'	6	10
	ECRITURE ET ETUDE DE LA LANGUE				
6. Copier en vérifiant la conformité au modèle	EC0209 : respect de l'orthographe et des majuscules EC0210 : respect de la mise en forme	Collective	15'	6	11
7. Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal	OR0112 : accord déterminant/nom	Collective	4'	6	12
8. Comprendre comment se forment les verbes	GR0110 : verbe <i>dire</i> au présent	Collective	1'	7	13
9. Comprendre comment se forment les verbes	OR0105 : verbe dessiner au passé composé	Collective	1'	7	14
10. Comprendre comment se forment les verbes	OR0101 : verbe <i>être</i> au futur	Collective	1'	7	15
11. Raisonner pour réaliser les accords entre le sujet et le verbe	OR0201 : transformation de phrase	Collective	5'	8	16
12. Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation	VO0201 : synonyme pour 2 noms VO0203 : différents sens du verbe « faire »	Collective	5'	8	17
13. Identifier des relations entre les mots	VO0502 : sens opposé de « toujours »	Collective	1'	10	19
14. Rédiger une phrase cohérente.	EC0103 : respect de la ponctuation EC0111 : cohérence de la phrase avec les 3 mots demandés	Collective	5'	10	20
15. Rédiger un texte cohérent, organisé et ponctué	EC0106 : respect de la chronologie de l'histoire EC0108 : respect des personnages ; cohérence avec l'histoire représentée	Collective	15'	11	21

NB : Les situations de production d'écrits sont l'occasion d'apprécier la capacité de l'élève à :

- mobiliser ses connaissances sur la langue
 exercer sa vigilance orthographique.