

# **EVALUATION DIAGNOSTIQUE A L'ENTREE AU CE2**

---

## **FRANÇAIS**

---

**Livret de l'élève**

**Septembre  
2016**

## Exercice 1

LI0107

**Compétence :** Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (décodage)

Codage LI0107

1 9 0

Lis les mots suivants :

photographie

besoin

champignon

ramasser

prendre

cueillir

## Exercice 2

LI0209 - LI0210

**Compétence :** Pratiquer une lecture fonctionnelle (consignes)

Codage LI0209

1 9 0

Codage LI0210

1 9 0

Recopie le nom du mois qui est écrit au tableau.

Souligne les mots dans lesquels tu vois un « d ».

poire – incendie – dessin - arriver – pipe – déjeuner – poule – film – papier – loup

## Exercice 3

LI0502 – LI0503 – LI0504 – LI0506 – LI0508

**Compétence :** Mobiliser une démarche permettant de comprendre un texte (texte documentaire)

Codage LI0502	Codage LI0503	Codage LI0504	Codage LI0506	Codage LI0508
1 9 0	1 9 0	1 9 0	1 9 0	1 9 0

**Lis le texte puis réponds aux questions.**

### Le hérisson



**Sa nourriture**  
Le hérisson mange des insectes : c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

**Ses ennemis**  
Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule. Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

**La reproduction**  
Les hérissons sont des mammifères. Le mâle et la femelle se rencontrent en été. Les petits tètent la maman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

**Le mode de vie**  
Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

## **Questions**

1. A quel moment le hérisson chasse-t-il ?

.....  
.....

2. A quelle saison les hérissons se reproduisent-ils ?

.....  
.....

3. Quels sont les trois autres animaux qui hibernent comme le hérisson ?

.....  
.....

4. Recopie tout ce que mange un hérisson (il y a 4 éléments).

.....  
.....

5. Quelle est la saison de fin d'hibernation des hérissons ?

.....  
.....

## Exercice 4

LI0611, LI0615, LI0618

**Compétence :** Mobiliser une démarche permettant de comprendre un texte (texte de fiction)

Codage LI0611

1 9 0

Codage LI0615

1 9 0

Codage LI0618

1 9 0

### Lis le texte puis réponds aux questions.

Pendant qu'il faisait du bruit en se brossant les dents, un tronc d'arbre glissait doucement vers lui. Soudain un crocodile ouvrit ses mâchoires, l'attrapa par le nez et se mit à tirer.

- Au secours ! cria le petit éléphant et il s'arc-bouta pour ne pas être entraîné dans le fleuve.

Et le crocodile tira très fort. Et le petit éléphant tira de son côté. Il criait au secours, de l'eau jusqu'à mi-pattes.

Le boa entendit crier de très loin.

- Tiens ! Ça doit être le petit éléphant qui est en danger.

Il se hâta pour lui porter secours. Quand il arriva, le petit éléphant était dans l'eau jusqu'au ventre. Alors le boa enroula sa queue autour des pattes arrière de l'éléphant et sa tête autour d'un arbre et tous deux se mirent à tirer, tirer. Et le crocodile tirait de son côté. Mais le boa était très fort, et le crocodile dut lâcher prise. Tout à coup, le boa, regardant le petit éléphant épuisé, lui dit :

- Sais-tu, mon garçon, que tu n'as plus de nez ? À force de tirer dessus, le crocodile t'a fait une trompe !

Et depuis ce jour-là, tous les éléphants ont une trompe.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling*

L'école des Loisirs

1/ Qui sont les personnages dans cette partie de l'histoire ?

.....  
.....

2/ Comment le boa sauve-t-il le petit éléphant ?

.....  
.....

3/ Pourquoi l'éléphant a-t-il une trompe maintenant ?

.....  
.....

## Exercice 5

LI0402

**Compétence** : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte

Codage LI0402

1 9 0

**Consigne** : Lis le texte suivant à haute voix.

Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis la pose sur le sable et se jette dans la mer.

Elle boit la tasse –glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues.

Et elle rit, elle rit ...

## Exercice 6

EC0209 - EC0210

**Compétence** : Copier en vérifiant la conformité au modèle

Codage sur le respect de l'orthographe et des majuscules – EC0209

1 9 0

Codage sur la mise en forme – EC0210

1 9 0

**Consigne** : Recopie sur ton cahier l'extrait de la règle de jeu écrite au tableau en respectant sa présentation.

## Exercice 7

OR0112

**Compétence** : Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal

Codage OR0112

1 9 0

**Consigne** : Ecris la phrase que je vais te dicter.

---

## Exercice 8

GR0110

**Compétence :** Comprendre comment se forment les verbes

Codage GR0110

1 9 0

**Consigne :** Coche la bonne forme conjuguée.

<input type="checkbox"/>	il dis
<input type="checkbox"/>	nous dites
<input type="checkbox"/>	vous disez
<input type="checkbox"/>	ils disent

## Exercice 9

OR0105

**Compétence :** Comprendre comment se forment les verbes

Codage OR0105

1 9 0

**Consigne :** Coche la forme verbale qui convient.

Lundi dernier, elle .....un bonhomme. (dessiner)

- dessinera
- dessine
- a dessiné
- dessineront

## Exercice 10

OR0101

**Compétence :** Comprendre comment se forment les verbes

Codage OR0101

1 9 0

**Consigne :** Coche la forme verbale qui convient.

L'année prochaine, nous .....au CM1. (être)

- serons
- seront
- sera
- seras

## Exercice 11

OR0201

**Compétence** : Raisonner pour réaliser des accords (sujet-verbe)

Codage OR0201

1 9 0

**Consigne : accorder les verbes en fonction du sujet.**

**Vous** avez de la chance.

**Elle**  de la chance.

**Nous** sommes heureux.

**Je**  heureux.

## Exercice 12

VO0201 – VO0203

**Compétence** : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation (synonymes)

Codage VO0201

1 9 0

Codage VO0203

1 9 0

**Consigne : Pour chaque phrase, écris un synonyme dans le cadre vide.**

bicyclette

1) Je me promène à .

navire

2) Le  s'éloigne du port.

**Consigne : Dans chaque phrase, remplace le verbe « faire » par un synonyme.**

**Tu dois choisir parmi cette liste de mots :**

**court – cuit – gagne – mange – présente – paraît**

L'athlète **fait** un 100 m.

► L'athlète \_\_\_\_\_ un 100 m.

Cet homme **fait** très jeune malgré son âge.

► Cet homme \_\_\_\_\_ très jeune malgré son âge.

L'élève **fait** un exposé.

► L'élève \_\_\_\_\_ un exposé.

La pâtissière **fait** un gâteau.

► La pâtissière \_\_\_\_\_ un gâteau.

## Exercice 13

VO0502

**Compétence :** Identifier des relations entre les mots

Codage VO0502

1 9 0

**Consigne :** Lis le mot, coche son contraire.

**toujours**

- demain
- jamais
- quelquefois
- rien

## Exercice 14

EC0103 - EC0111

**Compétence :** Rédiger une phrase cohérente

Codage EC0103

1 9 0

Codage EC0111

1 9 0

**Consigne :** Ecris une ou plusieurs phrases à propos de l'illustration que tu vois. Tu devras utiliser les mots suivants: "chapeau, déguiser, fille."



---

---

---

---

## Exercice 15

EC0106 - EC0108

**Compétence :** Rédiger un texte cohérent, organisé et ponctué

Codage EC0106

1 9 0

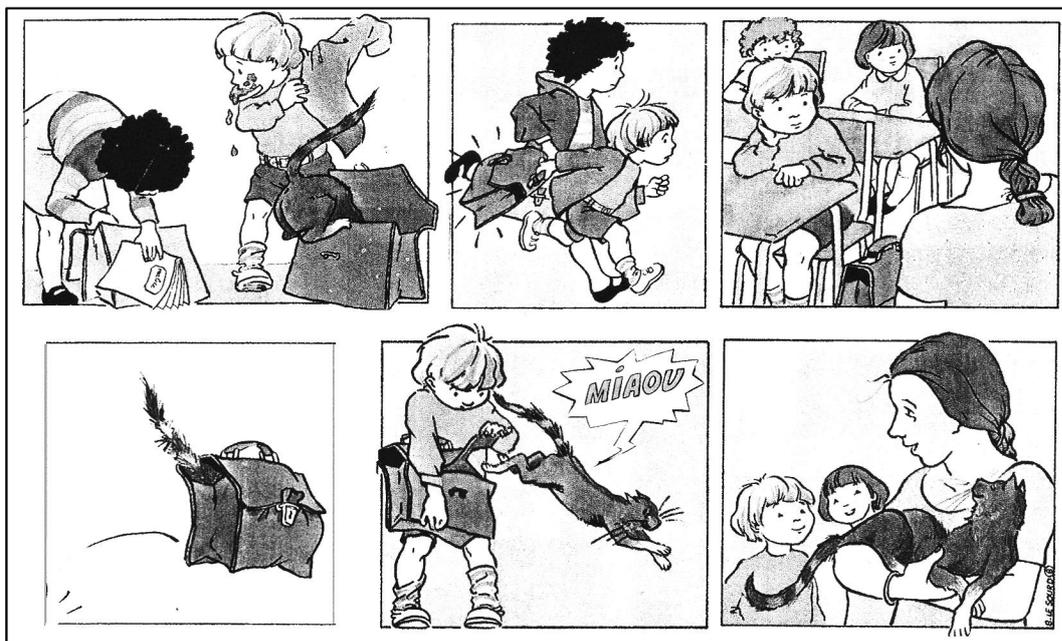
Codage EC0108

1 9 0

**Consigne :** Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel.

Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné!

**Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.**



---

---

---

---

---

---

---

---

