

■ Prise en compte de la diversité des élèves

Pour établir au quotidien une cohérence d'action entre les activités différenciées proposées au cours des différentes séances et en APC, il conviendra de se doter :

- d'outils d'observation et de suivi des compétences des élèves
- d'outils sur la progressivité des apprentissages

Il conviendra de ménager des temps de travail en groupe de besoins.

■ **Points de vigilance**

L'aide, qui s'inscrit naturellement dans l'ensemble du temps scolaire devra permettre de

- proposer des activités différenciées en particulier en prévention (anticiper les difficultés) ;
- prévoir des activités pour les élèves en avance sur les apprentissages ;
- planifier des créneaux, des organisations spécifiques et/ou insérer des plages de travail différencié dans le déroulement des séances.

■ Propositions d'emploi du temps

- Emplois du temps pour une période avec les projets afférents (à venir)

■ Projet interdisciplinaire

« Toute situation pédagogique reste, du point de l'enfant, une situation riche de multiples possibilités d'interprétations et d'actions ; elle relève souvent pour l'enseignant de plusieurs domaines d'apprentissage ». (*Programmes 2015*)

Le projet interdisciplinaire permet de donner du sens aux apprentissages, de construire des passerelles entre « la vraie vie » et la vie à l'école.

Il permet aux enfants les plus fragiles de s'engager dans les situations proposées dans la classe.

■ **Points de vigilance**

- Maintenir l'équilibre des différents domaines d'apprentissage sur les périodes de l'année.
- Identifier les plages de travail concernées par le projet interdisciplinaire sur l'emploi du temps de la semaine, de la période ; repérer les liens entre les apprentissages.

■ Ressources

- Fédérer les apprentissages (à venir)
- La transversalité des apprentissages (à venir)

■ **Recommandation**

« La réflexion sur le temps scolaire doit être l'occasion d'une interrogation sur le sens des apprentissages, le sens de l'école : il ne s'agit pas de juxtaposer des temps, mais de définir des cohérences pour former des enfants, leur donner du goût pour les activités d'apprentissage, du plaisir, de l'équilibre, ce qui profitera alors à leur réussite des élèves. »

Extrait de la circulaire de Préparation de la rentrée 2014

Encart BO 22/05/2014

Annexe 2 - Des pratiques pédagogiques repensées dans une nouvelle organisation du temps scolaire