

« Témoignage de pratique d'organisation différente autour d'ateliers scientifiques à l'école maternelle »

DESCRIPTION DU DISPOSITIF

Ateliers d'exploration, dans un espace commun, développés autour d'une thématique qui débouchent sur une réalisation relativement complexe mais différenciée d'une classe à l'autre. Les classes tournaient avec leurs maîtresses dans cet espace.

Ensuite, chacune reprenait certains de ces ateliers pour les retravailler en classe pour atteindre les objectifs fixés pour chaque niveau. Chaque enseignante pouvait ainsi approfondir l'un ou l'autre aspect.

CONTEXTE

Ecole maternelle rurale de 3 classes : TPS / PS – PS/MS – GS de 66 élèves. Circonscription de Molsheim

1 nouvelle collègue arrivée en septembre 2017. Toutes les enseignantes sont à plein temps.

PROBLÉMATIQUE :

Comment partager des ateliers scientifiques, un espace, un temps entre et avec les différentes classes de l'école ? Comment introduire ces activités au sein de chaque classe de l'école ?

QUESTION 1

Comment en êtes-vous arrivées à cette réflexion et aux choix que vous avez faits ?

La réflexion est venue d'une part, parce que nous avons mis les sciences en vecteur du projet d'école et parce que nous ne nous sentions pas forcément spécialistes, ni forcément bien équipées matériellement. Il s'agissait de nous « forcer » à travailler les sciences.

D'autre part, je me suis inscrite à l'animation pédagogique qui en parlait, « les ateliers scientifiques dans la classe », où j'ai vu la proposition de Mme ZIMMERMANN, CPD Sciences, qui visait à mettre ne place des ateliers de découvertes libres et d'exploration autour des sciences.

Ce sont ces tables de manipulations qui m'ont donné l'idée de les mettre en œuvre au sein de notre école. Nous en avons discuté en conseil des maîtres pour planifier dans l'année des semaines « évènements », avec un objectif scientifique par mois ou par période. Il nous semblait important également d'utiliser les lieux communs de l'école, pour que les ateliers puissent y rester toute la semaine. Les rotations de classes s'adaptaient aux différentes contraintes temporelles et matérielles des activités.

L'idée était également que petits et grands y aient tous accès. Les ateliers ont donc été déclinés de manière à adapter la complexité aux élèves des différents niveaux d'âges.

Nous avons exploré ainsi : les matières naturelles, enrichies par une sortie de récolte en forêt ; puis les matières artificielles , la thématique du tri des déchets s'inscrivait dans une continuité, soutenu par un spectacle le mettant en scène et une sortie vers les centres de tri du village ; le cru et le cuit, nous invitant à cuisiner, à déguster ; les objets (outils et ustensiles), mécaniques ou électriques y ont trouvé leur place ; l'air et l'eau, thématique également soutenues par un Spectacle invité à l'école qui nous ont permis d'aborder différentes notions autour du soluble/ non soluble, coule/flotte, trouble/ clair, etc.



Nous avons imaginé des situations ludiques et propres à développer l'imaginaire dans chacune de ses semaines « évènement » ; le projet s'est enrichi des idées et des expériences de chacune et nous trouvions du plaisir à travailler en équipe.

QUESTIONS 2

Quels impacts pour les élèves à ce jour ?

Ce n'était que du positif :

Ils adoraient le fait que toute l'école y participe. Ils en parlaient en dehors des moments de classe.

Ces ateliers nous ont chacune entraîné vers des réalisations différentes : fabrication de papier recyclé, détournement d'objets, décorations de Noël recyclées, goûter variés partagé, réalisation de montgolfières, de boules à neige, etc.

En regardant les photos faites en situation, on voit des enfants totalement acteurs ; les actions varient sur un même atelier en fonction des groupes qui y passent.



Quels impacts pour l'équipe ?

L'impact a été positif aussi, puisque l'enjeu était de faire travailler ensemble une nouvelle équipe autour du projet d'école et en utilisant les atouts de chaque collègue, parfois même de nous convaincre et de nous rendre compte qu'à plusieurs on est plus fortes !

QUESTION 3

Y a-t-il des perspectives évoquées ?

L'idée était de sortir de nos classes, de nos habitudes et de nos rituels.

Nous réitérerons l'expérience !

Ce que nous ne voulions pas, c'est que cela soit vécu comme du décroisement, mais bien comme un projet à part entière de l'école, un fil conducteur de nos activités en classe. Ça devait dépasser le cadre de la semaine événement. L'idée était de partager, de fédérer tous les enfants et les enseignants dans un même projet.

Il sera intéressant d'enrichir ce projet en le nourrissant aussi matériellement.

Un super -marché solidaire faisant appel aux dons des parents, nous permettra de récolter objets et matières nécessaires aux futures expériences et réalisations...