

« Penser l'aménagement et l'organisation de la classe pour mieux individualiser les parcours d'apprentissage de l'élève »

Classe de Stéphanie Klotz - GSI du Goeftberg, Hohengoelt

DESCRIPTION DU DISPOSITIF

Proposer dans une classe multiniveaux (PS/MS) un aménagement des espaces et une organisation de la journée pour mieux apprendre. Mettre en place un fonctionnement en libre choix.

CONTEXTE

Ecole primaire rurale de 7 classes dont 2 classes de maternelle :

- une classe PS/MS 26 élèves
- une classe PS/GS 26 élèves

Nombre d'enseignantes en maternelle : 2

PROBLÉMATIQUE :

Comment repenser l'aménagement de la classe et l'organisation de la journée afin de proposer à l'enfant des apprentissages qui répondent davantage à ses besoins ?

Novembre 2017

QUESTION 1

Comment en êtes-vous arrivée à cette réflexion et aux choix que vous avez faits ?

Un changement s'avérait nécessaire face à un constat et des difficultés récurrentes ayant trait à la motivation, l'autonomie, la bienveillance, la progressivité des apprentissages.

Des routines installées engendraient :

- **Une baisse de l'intérêt** de certains enfants pour l'école ; des difficultés pour d'autres à entrer dans certaines activités, notamment écrites ;
- **Un manque d'autonomie** de certains enfants ;
- Des élèves **pas toujours conscients de leur marge de progrès** ;
- Un fonctionnement en ateliers tournants qui me permettait **difficilement de prendre en compte le profil des enfants** ;
- Une organisation de la journée qui ne me permettait pas **suffisamment de faire avancer les enfants en fonction de leurs capacités (parcours individuel)**

Il devenait nécessaire de passer d'une organisation centrée sur un fonctionnement de classe et d'enseignant à une organisation centrée sur l'enfant et ses besoins.

Une mise en place progressive :

Dans un premier temps

Pour l'enseignant :

- Inventaire des jeux et activités par domaine
- Premier réaménagement de la classe et constitution d'espaces

Pour les élèves :

- Proposition de 15 activités en libre choix disposées plus ou moins dans des espaces
- Obligation de passer dans tous les espaces
- Mise en place d'ateliers dirigés en cas de besoin

Dans un second temps

Pour l'enseignant :

- Progressions retravaillées sur l'ensemble du cycle à partir des repères d'évaluation du site Eduscol dans l'optique du cahier de suivi des apprentissages.
- Mise en place d'une organisation mixte (atelier dirigé, ateliers échelonnés et activités libres).
- Réaménagement des espaces avec une plus large palette d'activités de manipulation, en libre choix et en phase avec la progression.

Ci-dessous des espaces aménagés et une vue générale de la classe



ESPACE ARTS PLASTIQUES



ESPACE FORMES ET GRANDEURS



ESPACE MANIPULATION OBJETS ET MATIERES



ESPACE NUMERATION



ESPACE LECTURE



VUE GENERALE DE LA CLASSE

Pour les élèves :

- Apprendre à s’installer : se déplacer dans les espaces, chercher le matériel et le ranger, délimiter son espace de travail (tapis, sous-main), s’asseoir sur le cercle qui matérialise l’espace regroupement au centre de la salle, etc ...
- Apprendre à échanger entre élèves et avec l’enseignant à propos des activités réalisées, des réussites et progrès en cours.
- Apprendre à se situer dans son parcours d’apprentissage : plan de travail, fiche de suivi
- Apprendre à se responsabiliser, à faire des choix et s’y tenir.
- Apprendre à mener une activité à son terme.



VUE GENERALE SUR LA CLASSE



LA CLASSE EN REGROUPEMENT



TABLEAU D’INSCRIPTION AUX ESPACES AMENAGES pour les élèves de MS

Domaine			
Activité			
Compétence			
	PS	Essais	Observation
	ARTHUR	○ ○ ○ ○ ○	
	ELENA	○ ○ ○ ○ ○	
	JULES	○ ○ ○ ○ ○	
	JULIETTE	○ ○ ○ ○ ○	
	LEO	○ ○ ○ ○ ○	
	MARIUS	○ ○ ○ ○ ○	
	MARTIN	○ ○ ○ ○ ○	
	NELIO	○ ○ ○ ○ ○	
	SHANA	○ ○ ○ ○ ○	
			Validé le

FICHE DE SUIVI DES ACTIVITES REALISEES EN PS utilisée par l’enseignante et l’ATSEM
Code E : essai A : aide R : Réussi seul

De premières évolutions perceptibles :

- un climat de classe plus apaisé ;
- une meilleure adhésion des enfants qui avaient des difficultés à entrer dans les apprentissages, même s'ils rencontrent encore des difficultés à choisir ;
- une plus grande souplesse de gestion des difficultés des enfants pour l'enseignant.

QUESTIONS 2

Quels impacts pour les élèves à ce jour ?

- La notion de progrès est visible pour l'enfant et le carnet de suivi des apprentissages prend tout son sens ;
- La motivation de l'élève est plus grande : dès le temps d'accueil, il a envie de commencer les activités ;
- Des activités reposent sur la manipulation et le jeu, permettant de réessayer et de s'entraîner ;
- Le langage est mobilisé pour apprendre en expliquant ce qu'il a appris et comment il a appris. Les stratégies sont explicitées individuellement lorsque l'activité est difficile.
- Des ateliers de langage dirigés peuvent toujours être proposés ;
- Une activité individuelle oblige l'enfant à mobiliser ses propres ressources ;
- Les besoins de l'enfant sont respectés : en plus des activités proposées, les espaces sont ouverts et l'enfant peut y trouver des expérimentations libres (des inducteurs présents sous forme de fiches modèles ou d'instructions ; l'enfant choisit de les suivre ou non).
- L'enfant se déplace en toute autonomie dans les différents espaces.
- Si un enfant refuse toutes les activités, il peut aller dans ces espaces (lecture, écoute, cuisine, constructeurs, observations). L'enseignant engage avec lui un échange pour l'encourager à s'investir dans des apprentissages à sa mesure.

Quels impacts pour l'enseignant ? Pour l'équipe ?

- L'enseignant est disponible pour observer, étayer, aider tous les enfants (en passant au moins une fois sur un temps de fonctionnement).
- La différenciation est pensée en amont de l'activité et complétée en cours d'activité.
- Le suivi de l'élève est plus facile grâce à l'utilisation des fiches de suivi des activités.
- Le lien avec le carnet de suivi des apprentissages est plus facile à mettre en place.
- La préparation de la classe est pensée sur plusieurs semaines.
- Le système est modulaire : ouverture et fermeture d'activité en fonction des besoins des élèves ou des observations de l'enseignant ; proposition d'un atelier dirigé, etc...

QUESTIONS 3

Y a-t-il des points de vigilance à prendre en compte ?

Pour les élèves

- Nécessité d'amener progressivement ces fonctionnements en fonction de l'âge des enfants : les enfants de MS peuvent investir à leur rythme les différentes modalités ; une partie des élèves de PS sont pris en charge en atelier dirigé pendant que les autres fréquentent des ateliers libres d'expérimentation ;
- Les enfants ont parfois des difficultés à aller jusqu'au bout de l'activité.

Pour les enseignants

- Ces fonctionnements et l'aménagement des espaces en conséquence demandent du temps
- C'est plus complexe à gérer en début d'année.
- Il faut de l'espace. Les espaces de l'école sont investis différemment (ex. activités motrices pour un petit groupe d'élèves dans l'espace central de l'école).
- L'expérience est variable en fonction du niveau de compétences et d'investissement de l'ATSEM.

Y a-t-il des perspectives évoquées ?

Des réflexions en cours

- Peut-on laisser l'enfant totalement libre ou doit-on insister au risque de le démotiver?
- Comment intégrer les PS avec les MS pour diffuser l'apprentissage, mixer les classes d'âge et faire réellement avancer l'enfant à son rythme sur les 3 ans de maternelle ?
- Comment permettre aux enfants d'investir ces modalités de fonctionnement tout au long de son parcours en maternelle ?
- Comment exploiter au mieux tous les espaces de l'école, à différents moments de la journée, et pour quelles activités ?