

#### BILAN / EVALUATION DU PROJET

De manière générale, l'évaluation est la démarche qui vise à mesurer, quantifier et caractériser les résultats d'une action, d'un projet.

L'évaluation s'appuie sur des indicateurs et mesure le chemin qui reste à parcourir pour atteindre un objectif.

L'évaluation cherche à réduire la part de subjectivité, même si cette part reste importante pour l'évaluation des aptitudes humaines et de la créativité. Une bonne évaluation demande que les bonnes questions soient posées et que des indicateurs pertinents soient utilisés.

Dans le cadre du PEDT, les critères et modalités d'évaluation devront être prévus dès que les objectifs éducatifs et les résultats attendus seront déterminés.

#### Quelle périodicité de l'évaluation ?

Il est bon de réaliser tous les ans un bilan de l'action qui peut permettre de revoir certains choix d'activités, certaines modalités d'organisation, de prendre en compte un nouveau contexte...

Par contre pour réaliser une évaluation, c'est-à-dire mesurer les résultats de l'action au regard des objectifs, il faut souvent un temps plus long, 3 ans est une échéance minimum.

#### Comment se construit une évaluation ?

A partir d'un constat du territoire, vous définissez un ou des objectifs, des résultats attendus et des activités adaptées. Pour mesurer l'atteinte des objectifs il vous faudra déterminer des indicateurs.

**Exemple :**

<b>Constat du territoire</b>	<b>Objectifs éducatifs</b>	<b>Résultats attendus</b>	<b>Activités</b>	<b>Indicateurs</b>
fort individualisme des enfants qui ne savent plus jouer ensemble	développer la coopération entre enfants	les enfants s'écoutent plus et se respectent plus. Ils acceptent d'aider les autres. Ils reconnaissent la richesse du travail collectif.	Des activités sportives collectives : foot, basket... et/ou des jeux coopératifs et/ou la réalisation d'une fresque collective	<u>Quantitatif</u> : nombre de conflits dans l'activité, nombre de situations d'entraide. <u>Qualitatif</u> : intérêt des enfants pour cette forme d'activité, qualité des relations dans l'activité.
Manque d'habileté manuelle des enfants	Développer les apprentissages techniques et le plaisir du travail manuel	Les enfants sauront utiliser des outils, réaliser un objet et apprécieront le travail réalisé.	Des activités manuelles dans l'optique d'une autonomie des enfants : poterie, travail du bois, jardinage...	<u>Quantitatif</u> : nombre de petits accidents <u>Qualitatif</u> : qualité du travail réalisé, intérêt des enfants pour l'activité

Au-delà de l'évaluation au sein de l'activité, le comportement des enfants peut être observé avec les mêmes indicateurs par tous les acteurs éducatifs : dans la classe, dans le centre de loisirs, dans les clubs sportifs...

Ces exemples montrent que la méthode pédagogique est importante pour l'atteinte des objectifs. La qualité de l'encadrement est, à ce titre, essentielle.