

Le programme d'enseignement de l'école élémentaire de 2015, dans son volet 1, donne des indications aux enseignants quant aux démarches et phases d'apprentissage à mettre en œuvre.

Des éléments clés en rappellent, ci-dessous, les spécificités pour chaque cycle :

■ Cycle 2

Au cycle 2, les élèves **ont le temps d'apprendre**. La classe s'organise donc autour de reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition et si les élèves apprennent ensemble, c'est de façon progressive et chacun à son rythme. [...]

Le sens et l'automatisation se construisent simultanément. [...]

On apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales que l'on retrouve dans plusieurs enseignements et qu'on retrouvera tout au cours de la scolarité : résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet. [...]

On justifie de façon rationnelle. Les élèves, dans le contexte d'une activité, savent non seulement la réaliser mais expliquer pourquoi ils l'ont réalisée de telle manière. Ils apprennent à justifier leurs réponses et leurs démarches en utilisant le registre de la raison, de façon spécifique aux enseignements. [...]

■ Cycle 3

Le programme de cycle 3 permet ainsi une entrée progressive et naturelle dans les savoirs constitués des disciplines mais aussi dans **leurs langages, leurs démarches et leurs méthodes spécifiques.** [...]

Le cycle 3 doit consolider les acquisitions du cycle 2 afin de les mettre au service des autres apprentissages dans une **utilisation large et diversifiée de la lecture et de l'écriture.** [...]

Pour tous ces langages, **les élèves deviennent de plus en plus conscients des moyens** qu'ils utilisent pour s'exprimer et communiquer et sont capables de réfléchir sur le choix et l'utilisation de ceux-ci. [...]

En gagnant en aisance et en assurance dans leur utilisation des langages et en devenant capables de réfléchir aux méthodes pour apprendre et réaliser les tâches qui leur sont demandées, **les élèves acquièrent une autonomie** qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages et de mieux **organiser leur travail personnel.** [...]

De manière plus générale au cycle 3, les élèves accèdent à **une réflexion plus abstraite qui favorise le raisonnement et sa mise en œuvre dans des tâches complexes.** Ils sont incités à **agir de manière responsable et à coopérer** à travers la réalisation de projets, à créer et à produire un nombre significatif d'écrits, à mener à bien des réalisations de tous ordres. [...]

Dans le cadre de la nouvelle organisation du temps scolaire, tenir compte de ces indications pédagogiques dans l'organisation des enseignements sur la semaine relève d'un **savant dosage entre régularité et alternance des phases d'apprentissage** proposées.

L'alternance entre des matinées plus longues et après-midi parfois très courts, oblige à **modifier les habitudes dans le découpage et la durée des séances**. Ces dernières seront planifiées en se fondant sur les recherches récentes en matière de chronobiologie et de chronopsychologie, afin de prendre en compte, selon l'âge des élèves, **les variations des périodes de vigilance**, au cours de la journée de classe et de la semaine.

■ **Préconisations pour l'aménagement des enseignements dans l'emploi du temps**

- **Chaque domaine d'apprentissage** doit pouvoir être proposé, **sur une plage de vigilance moyenne ou forte** au cours des 9 demi-journées. Le mercredi matin prend ainsi toute sa place dans la conduite des apprentissages de la semaine et **les apprentissages fondamentaux (Français, Maths) ne seront pas réservés aux 5 matinées seulement**.
- Pour chaque domaine, en fonction de la démarche retenue, il conviendra de **planifier avec rigueur les différentes séances selon leur nature** (recherche, structuration de connaissances, entraînement, mémorisation, évaluation), **en cohérence avec les plages de vigilance**. Il est recommandé d'éviter les apprentissages nouveaux durant les périodes de désynchronisation autour de la coupure du week-end (lundi matin, vendredi après-midi) et de **proposer une réactivation des apprentissages en cours (entraînement, consolidation) dans les 24h, 48h qui suivent la mise en situation** pour en faciliter la mémorisation.
- D'une manière générale, les séances inscrites à l'emploi du temps de la semaine seront conçues avec le souci de **varier les sollicitations des élèves** (parler, écouter, bouger, ...), **alterner les modalités de travail** dans leur déroulement (individuel, collectif, binôme, groupe). **Des activités de transition** entre les séances permettront aux élèves de se recentrer pour se préparer à vivre de nouvelles situations d'apprentissage.

■ **Textes et sites officiels**

- [Programmes 2015 C2 et C3](#)
- [Socle commun](#)
- [Livrets scolaires cycle2 et cycle3](#)
- [Séquence d'enseignement efficace – extrait Rapport IGEN n° 2013-035 avril 2013](#)
- [Recommandations générales rythmes scolaires 2015](#)

■ **Autres ressources pédagogiques**

- [Les différentes phases d'apprentissage](#)
- [Les différentes démarches d'enseignement](#)
- [Grille « d'emploi du temps type » avec plages de vigilance](#)
- [Grille d'analyse d'un emploi du temps en élémentaire](#)
- [Formats de séquences et de séances – dossier Ifé](#)

« Le consensus qui se dessine débouche en effet sur les conclusions suivantes, peut-être temporaires, mais du moins partagées [...] »

Une séquence d'enseignement efficace doit :

- **reposer sur des objectifs clairs** : avant chaque séquence, les élèves doivent savoir le plus clairement possible ce qu'on attend d'eux et ce qu'ils devront être capables de faire à son issue ;
- **s'appuyer sur une structure explicite qui rende visible le cœur de l'apprentissage** : les élèves doivent connaître à l'avance le déroulement de la séquence, les étapes qu'ils auront à franchir, les outils qu'ils utiliseront, voire les difficultés auxquelles ils seront confrontés...

Ces deux premières conditions semblent s'imposer tout particulièrement pour des élèves issus de milieux dits défavorisés.

- **débuter par une récapitulation des acquis antérieurs et une justification de leur utilité**, permettant l'ancrage des connaissances nouvelles ;
- **se poursuivre par une contextualisation** : concrètement, c'est à travers **une situation-problème** qu'une notion nouvelle sera introduite, lorsque la discipline enseignée le permet ;
- **comporter un temps d'entraînement et de répétition suffisant** : la recherche conduit à souligner l'utilité, voire la nécessité, du « sur-apprentissage », l'automatisation de « routines cognitives » libérant l'esprit pour des tâches plus complexes.

Cette dimension quantitative des temps d'entraînement et de répétition apparaît essentielle aux yeux de chercheurs, par ailleurs de sensibilités différentes.

- **intégrer de nombreuses phases de régulation** : l'enseignant doit constamment s'assurer, par des rétroactions, des questionnements, des exemples et des contre-exemples, que les élèves valident, ajustent, consolident et approfondissent leurs connaissances ;
- **comporter le temps de travail utile le plus élevé possible** : il appartient à l'enseignant de préparer et d'organiser la classe de manière que les activités et les démarches qui ne contribuent pas directement aux apprentissages soient les plus réduites possibles ».

LES DIFFÉRENTES PHASES			LA TACHE		COMMENT ?	DURÉE	POSSIBILITÉS DE DIFFÉRENCIATION (à objectif constant)	
	Dire	Lire	Ecrire	des élèves	du professeur			
<p>Contextualisation : Annoncer la séance (domaine, projet, objectif)</p> <p>1. Phase de rappel des acquis précédents Toujours partir de ce qui est connu ; c'est rassurant pour l'élève ; cela l'amène à mobiliser ses savoirs et compétences, à les réactualiser. Il est inutile d'aller plus loin si on fait des constats importants de lacunes</p>				<p>Les élèves évoquent leurs connaissances sur le sujet.</p> <p>Les élèves répondent à des questions brèves ; justifient leurs réponses.</p>	<p>Choisit des questions faisant émerger ce qui sera utile pour la séquence.</p> <p>Vérifie le degré de maîtrise, renvoie éventuellement à l'outil adéquat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Echanges en collectif. Travail individuel (de préférence sur ardoise, par le procédé La Marinière). Contrôle au niveau : <ul style="list-style-type: none"> - des mécanismes - de leur compréhension - de la présentation souhaitée. 	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Faire appel à sa mémoire seule. Utiliser une fiche outil, du matériel de manipulation. La reformulation par certains élèves
<p>Situation de découverte</p> <p>2. Phase de recherche (ou phase exploratoire) Point d'ancrage : une situation-problème Pour quel travail ? Une véritable recherche des élèves avec par conséquent le droit au tâtonnement, à l'erreur.</p>				<p>Les élèves effectuent la recherche par écrit (brouillon ou ardoise). Ils la mettent en forme en vue de la présenter aux autres.</p>	<p>Circule et observe ce que chacun fait, la manière dont il procède.</p> <p>Se note les réactions originales pour pouvoir les exploiter ensuite.</p> <p>Encourage les interactions pour stimuler la recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bref travail individuel en préalable à la recherche à plusieurs (binôme, groupe). Manipulations, expérimentations, avec transcription simultanée des résultats. Situation choisie autant que possible proche de la réalité (ex. <i>en français</i> : un texte (même bref) et non des mots ou des phrases etc.) 	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Longueur de la situation-problème. Complexité de la situation-problème. Quantité du travail donné. Tutorat par des camarades ou par l'enseignant. Aides écrites : guide de recherche / fiches-outils / explicitations par les pairs, ...

<p>Mise en commun</p> <p>3. Phase d'explicitation des découvertes Mise en commun. Vérification et analyse : - des différentes démarches - des différents résultats Constat de cohérence de certaines solutions avec le but fixé (résultats / démarches). Choix des méthodes possibles à retenir.</p> <p>4. Phase d'énonciation, structuration de la découverte et/ou institutionnalisation Redire en clair ce qu'il faut retenir et garder une trace. Confronter au savoir établi, le cas échéant.</p>				<p>Les élèves écoutent, expliquent, justifient, argumentent les résultats de leur recherche.</p> <p>(Des élèves qui ont des résultats originaux exposent leur travail. Idem pour ceux qui ont des résultats identiques mais des démarches différentes.)</p> <p>Les élèves peuvent réagir sur les propositions des camarades. Ils essaient de formuler clairement ce qu'il faut retenir.</p>	<p>Assure un rôle d'intermédiaire et de vérificateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il reçoit les différentes solutions - il aide à les analyser sans porter de jugement de valeur (la neutralité absolue est importante à cet instant, surtout à l'égard des solutions erronées). - il aide à la validation ou à l'invalidation par la classe, en confrontant au savoir établi, si nécessaire. - il coordonne - il reformule le cas échéant 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail collectif, alliant oral et usage du tableau, TBI, ... • L'énonciation de la découverte peut être appuyée par une affiche pédagogique. • Explication et/ou schématisation et/ou mots clés. • Compte rendu oral avec transcription au tableau / sur une (af) fiche. • Trace écrite individuelle ou élaborée collectivement. 	<p>10 minutes</p>	<p>Ce moment de l'apprentissage doit être accessible à tous, quels que soient leurs profils d'apprenants. (auditifs, visuels, ...)</p> <p>Il convient d'apporter les adaptations nécessaires aux élèves à besoins particuliers (aider certains élèves à formaliser la trace écrite, ...).</p>
<p>Approfondissement</p> <p>5. Phase d'entraînement intensif ou phase de consolidation Utilisation de ce qui vient d'être appris. Reformulations fréquentes de la situation de découverte qui vaut situation de référence. Reformulation des méthodes Installer des automatismes.</p>				<p>Chaque élève répond, par écrit, et explique sa procédure s'il est invité à présenter son résultat.</p>	<p>Contrôle l'assimilation de l'apprentissage.</p> <p>Identifie sa compréhension, au-delà de l'automatisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel, écrit [sur ardoise, pour un contrôle immédiat en direction de tous les élèves]. • Rythme de travail de plus en plus soutenu. • Vers plus d'autonomie. 	<p>15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps donné à chacun : <ul style="list-style-type: none"> - ceux qui ont compris peuvent très vite passer à l'application écrite - les plus lents disposent de la totalité du temps • L'accompagnement par l'enseignant. • La proposition d'une méthodologie <ul style="list-style-type: none"> - plus concrète : matériel/fiches-outils - ou plus adaptée

Contrôle des acquis				Les élèves réalisent des exercices écrits impliquant la restitution ou des exercices écrits proposant une transposition à des situations plus larges	Donne des consignes précises pour la réalisation du travail. Vérifie la faisabilité. Aide à réfléchir	Individuel, écrit	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> •Longueur de la tâche. •Difficulté de la tâche (restitution ou transposition) •Présence (ou non) d'outils facilitant la tâche. •Tutorat (ou non) par l'enseignant.
----------------------------	--	--	--	--	---	-------------------	------------	---

Remarques :

- Les durées des phases 2, 3 et 4 (recherche, explicitation et structuration des découvertes) peuvent être modulées l'une par rapport à l'autre, notamment en fonction du degré de guidance de l'enseignant.
- Quel que soit le cycle (cycle 2 ou 3), la conduite des apprentissages ci-dessus (50 minutes) est préconisée en deux temps :
1ère séance de la journée (20-25 minutes) : **phases 1, 2, 3, 4**
2ème séance de la journée (30 minutes) : **rappel phases 3-4**, puis **phases 5 et 6**.
- Un bilan est préconisé à la fin de chaque séance - **pause méthodologique** "Qu'a-t-on appris ? Comment et pourquoi ?"

Approfondissement en différé :

7. Phase de régulation des savoirs et savoir-faire				L'élève est actif : - il renvoie à l'outil connu et à la situation de référence - il reformule les découvertes et les apprentissages ; il remobilise ses connaissances et compétences. - il propose des exemples concrets	Propose des situations identiques à celles exploitées lors des différents apprentissages. Vérifie la possibilité de rappel (mémoire à long terme) chez tous les élèves et la compréhension . Propose des élargissements, des contre-exemples.	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents modes d'activité sont possibles en alternance : - individuel / groupe / collectif. - oral / écrit 	30 minutes (cycle 2) Jusqu'à 50 minutes (cycle 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat par des camarades (en travail à 2 ou en groupe) • Outils : - affiches - fiches individuelles - matériel de manipulation • Si des difficultés persistent, cela relève du soutien
8. Phase de réinvestissement				L'élève est seul acteur dans cette phase.	Définit les situations en fonction des apprentissages déjà maîtrisés	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit 	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Longueur et difficulté de la tâche • Outils facilitant la tâche.



Lors de la phase d'apprentissage, le maître permettra à l'élève de s'inscrire dans des démarches de pensée diverses, au cours desquelles il exercera nombre d'opérations mentales qui cultiveront sa mobilité de pensée.

➤ Démarche inductive

1. Observation d'exemples variés d'un concept, d'une notion, d'une règle
2. Première élaboration d'une définition
3. Observation de nouveaux exemples et contre exemples
4. Elaboration d'une définition plus fiable, plus complète

➤ Démarche déductive

1. Observation d'une règle, d'un principe, d'une donnée
2. Elaboration d'exemples variés ou de cas particuliers, « conséquences possibles » de la règle (si ... alors)

➤ Démarche expérimentale

1. Observer
2. Face à une situation problème, formuler des hypothèses
3. Choisir une hypothèse et inventer l'expérience qui permettra de la vérifier
4. Réaliser l'expérience
5. Confronter le résultat de l'expérience à l'hypothèse de départ
6. Améliorer l'hypothèse de départ ou choisir une nouvelle hypothèse
7. Vérifier, formaliser

➤ Démarche technologique

1. Définir le produit à fabriquer (à quel « cahier des charges » devra-t-il satisfaire ?)
2. Rechercher des solutions, des procédures, des moyens de fabrication
3. Rechercher (et représenter s'il s'agit d'un objet technique) les étapes de la fabrication
4. Organiser la fabrication (dans le temps et entre individus)
5. Fabriquer

6. Confronter le produit à sa définition et rectifier la fabrication si nécessaire

➤ Démarche de résolution de problème

1. Représenter la situation problème : données connues et inconnues à rechercher
2. Repérer les étapes de la recherche
3. Choisir et utiliser des « outils » de résolution
4. Valider le résultat final en le confrontant à la représentation initiale

➤ Démarche créative

1. Manipuler sans projet bien défini
2. Observer
3. Réaliser, expérimenter de façon plus réfléchie, plus consciente, en conformité avec un projet personnel qui s'élabore peu à peu
4. Observer
5. Combiner / organiser / créer, conformément au projet personnel mieux élaboré
6. Communiquer son projet. Interpréter les projets d'autrui.

➤ Démarche d'apprentissage d'une langue

1. Mise en projet – annonce de la tâche à réaliser
2. Présentation / élucidation : introduction des nouveaux éléments linguistiques (structures et lexique) dans une mini situation
3. Acquisition : mise en oreille / mise en bouche des éléments linguistiques
4. Fixation des structures et du lexique
5. Elargissement / réinvestissement
6. Evaluation, réalisation de la tâche finale et conscientisation des acquis




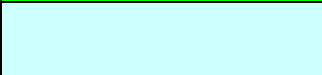

Emploi du temps – Démarches et phases d'apprentissage

Outil pour élaborer son emploi du temps

Repères pour une meilleure adaptation des sollicitations scolaires aux rythmes de l'enfant

Rythmes Scolaires - Ressource pédagogique

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h					
8h15					
8h30					
8h45					
9h					
9h15					
9h30					
9h45					
10h					
10h15					
10h30					
10h45					
11h00					
11h15					
11h30					
11h45					
12h					
13h15					
13h30					
13h45					
14h					
14h15					
14h30					
14h45					
15h					
15h15					
15h30					
15h45					
16h					

	<i>capacité d'attention faible- accueil- intégration dans le groupe classe et le métier d'élève</i>
	<i>capacité d'attention moyenne- travaux d'entraînement, consolidation, évaluations.</i>
	<i>bonne capacité d'attention- moments propices aux activités de recherche, d'apprentissage ou de consolidation.</i>
	<i>attention et vigilance moyennes, besoin de mouvement...</i>
	<i>attention et vigilance correcte, besoin d'activités motrices ou créatrices</i>



Eléments institutionnels, l'emploi du temps ...

Les horaires journaliers	respecte les horaires journaliers de l'école
	est harmonisé avec celui des autres classes (utilisation des salles spécifiques, décroisement, échanges de service, ...)
Les domaines disciplinaires	présente tous les domaines disciplinaires et seulement les domaines disciplinaires (accueil, rituels, ...)
	respecte les volumes horaires annuels ou hebdomadaires prévus par les programmes pour chaque domaine
	mentionne les domaines disciplinaires et les sous domaines (Ex. pour le Français : langage oral, lecture et compréhension, écriture, étude la langue, culture littéraire et artistique)
	mentionne le domaine (EPS) et non le lieu (ex. gymnase)
	mentionne les éléments transversaux dans le cadre d'un projet interdisciplinaire.
Organisation des récréations	précise la durée de la récréation
	prévoit la récréation qui marque une coupure dans la demi-journée
	prévoit un temps de rupture en classe s'il n'y a pas de récréation l'après midi
APC	mentionne les heures d'APC
	précise les axes concernés :
	- aide aux apprentissages - méthodologie - actions en lien avec le projet d'école
Communication	est affiché dans la classe
	est communiqué aux familles

Eléments pédagogiques, l'emploi du temps ...

Année scolaire	évolue sur l'année en fonction des projets, des programmations, des progressions...avec le souci d'équilibre des domaines d'une période à l'autre et du respect des volumes horaires préconisés.
Rythme de la semaine	prend en compte les capacités d'attention réduites du lundi matin et du vendredi après-midi
	inscrit les apprentissages du mercredi matin dans le continuum des 5 matinées
	propose les différents domaines disciplinaires indifféremment le matin ou l'après-midi
Rythme de la journée	tient compte des pics de vigilance pour proposer les différentes formes de sollicitations des élèves (découverte, structuration, mémorisation, entraînement, ...)
	respecte une alternance des domaines et des modalités de travail.
	adapte la durée des séances au domaine d'activité ou au type de sollicitation des élèves.
Organisation des activités	mentionne les décloisonnements, les intervenants extérieurs, les prises en charge du Rased, ...
EPS	propose au moins deux plages par semaine sur des jours non consécutifs.
	propose une durée suffisante pour assurer une pratique physique avec un réel apprentissage.
Calcul mental	propose une plage de travail quotidienne, non spécifiquement adossée à la séance de mathématiques
Allemand	propose une plage de travail quotidienne à durée variable (apprentissage ou entraînement)
Projet interdisciplinaire	mentionne les plages de travail, les domaines disciplinaires et transversaux liés au développement du projet interdisciplinaire sur la semaine ou la période concernée.

Document de travail réalisé à partir de :

- Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4) B.O. spécial N°10 19/11/2015
- Préconisations sur la conception de l'emploi du temps – Groupe départemental Rythmes scolaires CPC67



Les membres du groupe départemental CPC 67 Rythmes Scolaires

*Corinne Dauchart CPC Strasbourg 4, Joseph Marzolf CPC Haguenau sud, Betty Pillods CPC Strasbourg 9,
Geneviève Quiniou CPC Haguenau Nord, Myriam Wallstein CPD, Christine Wollenschlaeger CPC Strasbourg 7*

Avec la collaboration de Didier Recht CPD Tice



Juin 2016